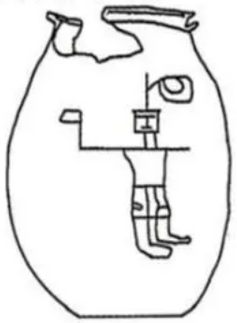
锦宏教育微信公众号：jh985211　　锦宏教育客服微信：18117901643

树德中学高2024级高三上开学考试历史试题

一、选择题：本大题共 16 小题。每小题 3 分，共 48 分。在每个小题给出的四个选项中，只有一项是符合题目要求的。

1. 下图为出土于湖北石家河文化遗址的“羽冠持钺人像陶罐”，距今约4500年。陶罐外壁刻画头戴羽冠、双手横持斧钺、身着长靴的人形图案。由此可以推断当时



A．手工业生产专业化　　B．社会贫富分化显著
C．部落之间战争频繁　　D．公共权力已经萌芽

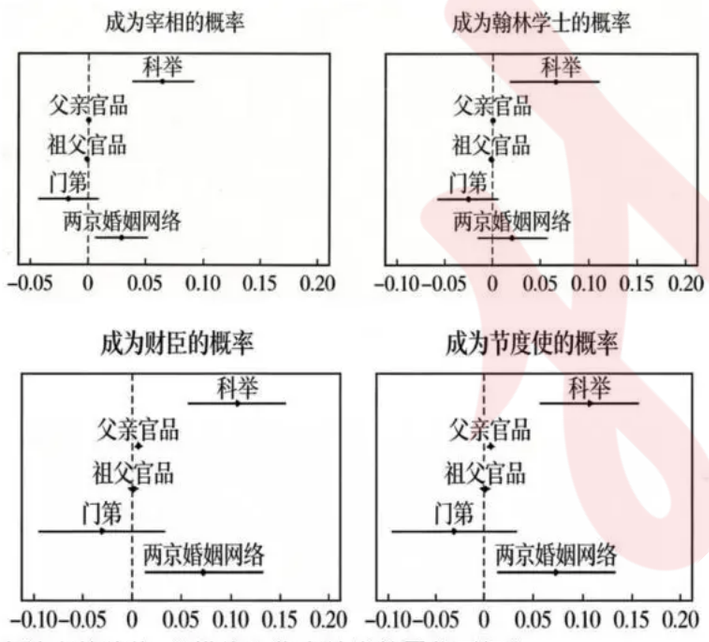
2. 西汉文景时期，晁错说，“农夫五口之家……其能耕者不过百亩，百亩之收不过百石”，生活不免窘迫。湖北某地发现该时期的官仓赈贷记录，受贷者25户，户均约5人，户均耕地约24.7亩。这表明当时

A．政府重视和保护贫民　　B．土地兼并得到抑制
C．耕地按人口平均分配　　D．国家垄断商业贸易

3. 前秦苻坚常感慨“天下未一，未尝不临食辍”；北魏孝文帝临终遗诏仍念念不忘“南荡瓯吴，复礼万国”；北周武帝病逝前叹息自己“将欲包举六合，混同文轨”之志未能实现。由此可见，这一时期

A．北方统治基础薄弱　　B．正统观念的逐渐淡化
C．南北民族矛盾尖锐　　D．分裂中蕴含统一趋势

4. 如图是学者根据唐代墓志数据绘制的科举、门第、父祖官品及两京婚姻网络对墓主事业影响的概率图。据此可知唐朝



（图中的“点”代表效应的估值，“横线”代表效应的置信区间）

A．士族势力走向衰落　　B．科考成为入仕的前提
C．政治联姻现象盛行　　D．节度使权力受到限制

5. 北宋时期，苏辙在辽国看到“公私交易，并使本朝（宋）钱”。又，西夏故地发现的十余处大型钱窖中宋钱平均占90%，大榆堡乡金朝窖藏出土24911枚钱币中宋钱占绝大多数。这可以用来解释宋代

A．岁币负担沉重的根源　　B．开设榷场的经济目的
C．持续钱荒的社会成因　　D．市场繁荣的推动因素

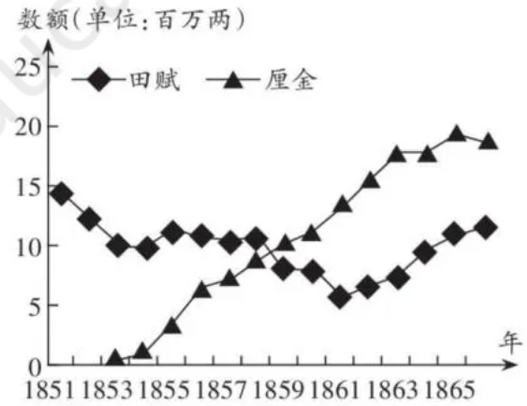
6. 明朝中后期，王阳明心学“心即理”之说风靡一时，社会上出现“良知之外无学”的空疏学风。学者湛若水针对地提出：“吾儒学要有用，自综理家务，至于兵农钱谷水利与政之类，无一不是性分内事，皆有至理，处处皆是格物功夫。”湛若水的主张体现了

A．自强不息的人生观　　B．以人为本的价值观
C．经世务实的处事观　　D．天人合一的自然观

7. 1856年，英法在克里米亚战争中战胜俄国，得以抽调兵力将侵略矛头指向中国。沙俄因战败向南扩张受阻，加之国内危机加剧，转而伙同英法向东方侵略。上述情况可以说明

A．列强对华“门户开放”政策　　B．维也纳体系的大国均势原则
C．第二次鸦片战争的国际背景　　D．帝国主义掀起瓜分中国狂潮

8. 如图为清咸丰同治时期（1851—1865）主要财政收入趋势图。据此推知，晚清财政收入的变化主要是由于



注：“厘金”是晚清在国内交通要道设立关卡，依商品数量或价值加征约百分之一的商业税

A．清廷中央集权的式微　　B．民族资本主义的发展
C．太平天国运动的发展　　D．列强经济侵略的加剧

9. 下表为1877～1890年清政府对外借款用途分类情况。据此可知，清政府的对外借款

类别	次数	款额（库平两）	占总数（%）
军事费用借款	13	26123624.865	71.84
廷苑工程借款	3	4500000	12.37
河工借款	3	2333955.5	6.42
实业借款	5	3265640	8.97
对外恤款借款	1	143400	0.40

A．成为列强控制中国的重要手段　　B．反映了清朝统治的危机和腐朽
C．导致清政府失去财政经济自主　　D．表明列强加紧对中国经济掠夺

10. 清末北京竹枝词云：“巨舰飞来瞬息中，未从江海鼓腥风。全亏诸老能调护，半壁东南保障功。”时人谓：“沿江沿海安堵如故，皆张（之洞）、刘（坤一）二制军调护之力。”材料从一个侧面反映该事件

A．严重动摇清政府的统治根基　　B．推动湘淮系官僚集团崛起
C．深刻影响洋务运动自强政策　　D．打击了帝国主义在华势力

锦宏教育微信公众号：jh985211　　锦宏教育客服微信：18117901643

11．下图漫画中的四个人物分别指代列强中的英、法、德、美。该漫画所示历史事件



A．揭示了“二十一条”的危害　　B．列强掀起了瓜分中国的狂潮
C．激发了民间自办铁路的热情　　D．加速了全国革命形势的成熟

12．武昌起义后，湖北军政府通过控制电报局掌握信息发布权，连发《通告全国电》《致满清政府电》等电文，塑造“革命已成燎原之势”的舆论；清政府虽严令各地封禁革命电讯，却难以阻断信息传播，各省独立消息仍持续扩散。这反映出当时

A．电报普及瓦解了清廷中央集权　　B．信息管控成为政治博弈的核心
C．近代技术助推了革命发展进程　　D．清廷丧失对地方电报局的控制

13．古希腊三部史著《荷马史诗》、希罗多德《历史》与修昔底德《伯罗奔尼撒战争史》均以战争为题材。如公元前 424 年，斯巴达将领伯拉西达攻雅典安菲波里斯，守将向修昔底德求援。修昔底德率舰驰援，后亲记此事于其史著中。这些作品的撰写可用于说明

A．古代世界帝国之间战争不断　　B．雅典城邦民主制度存在严重缺陷
C．古希腊人崇尚个人英雄主义　　D．文化创新与雅典民主制并无关系

14．工业革命期间，英国使用机器尤其是蒸汽动力机器的行业与企业，在整个制造业里一直是少数，绝大部分诸如制衣、家具、陶瓷、车辆等行业，只是把很多工人放在同一个工作场所，实行劳动分工，其效果与使用机器、使用蒸汽动力无异。这说明

A．观念禁锢影响技术革新　　B．传统生产方式广泛存在
C．劳动分工催生新生产力　　D．部分行业适用手工劳动

15．下图为印度建国初期，一位加尔各答律师对国家面临的挑战发出的感叹。他揭示出当时印度面临的最大困境是

> 假设欧洲可以经由某种方式统一在一个政府下，只有一个议会和一位总理。现在剥夺她四分之三的财富，但留下全部人口。让西班牙人讲西班牙语，保加利亚人讲保加利亚语；让意大利人不信任德国人，法国人怒冲冲对待英国人。你将得到什么呢？对了，老兄，一个同现代印度十分相似的东西。

A．财富分配不均　B．民族信心丧失　C．国家认同缺乏　D．政府效率不足

16．1912 年 1 月，列宁起草了一份决议，提到辛亥革命“将给亚洲带来解放并将破坏欧洲资产阶级的统治”“俄国无产阶级怀着极大的热忱和深切的同情注视着中国革命人民获得的成就”。这表明，列宁认为

A．辛亥革命与十月革命具有相同的性质　　B．孙中山领导的政党代表无产阶级利益
C．共产国际的指导是中国革命胜利的原因　　D．辛亥革命冲击了殖民主义在亚洲的统治

二、非选择题：本大题共 3 小题，共 52 分。

17．阅读材料，完成下列要求。（25 分）

材料一　唐代贞观年间，太宗君臣论治，形成“君舟民水”的治理共识，最终产生“贞观之治”的盛世图景，其不仅体现在物质丰裕，更在于“制民之产”的制度安排与“轻徭薄赋”的治理伦理。宋代理学家程颢、程颐将“治世”理想提升为“天理”层面的政治哲学，强调“为政之道，以顺民心为本，以厚民生为本”。明代张居正改革推行“一条鞭法”，试图通过赋役货币化实现“均平赋役”的社会理想。这些治理实践虽服务于封建王朝，却积淀了深厚的民本思想与制度创新经验。

——改编自阎步克《士大夫政治演生史稿》

材料二　19 世纪 60 年代，洋务派“中体西用”，引进西方机器生产。甲午战败暴露“器物现代化”局限。康有为构想“大同社会”，将儒家理想与西方制度嫁接。孙中山提出“平均地权”“节制资本”，试图避免西方贫富分化弊端，但北洋军阀割据使探索付诸东流……中国共产党成立后，将马克思主义与中国实际结合，形成新民主主义理论……新中国成立后，中国从被动模仿西方转向自主探索社会主义现代化。

——改编自张海鹏《中国近代史基本问题研究》及金冲及《二十世纪中国史纲》

材料三　18 世纪英国工业革命开启以资本为中心的现代化，其特征是“羊吃人”的圈地运动、殖民扩张与贫富分化。20 世纪中叶，发展中国家掀起现代化浪潮，但多数陷入“中等收入陷阱”或“依附性发展”困境。美国学者巴林顿·摩尔指出，西方道路并非唯一模式……改革开放以来，中国用几十年走完西方几百年工业化历程，创造了经济快速发展和社会长期稳定两大奇迹。习近平总书记指出：“中国式现代化，是中国共产党领导的社会主义现代化，既有各国现代化的共同特征，更有基于自己国情的中国特色。”

——摘编自罗荣渠《现代化新论——世界与中国的现代化进程》

（1）根据材料一，概括中国古代“治世”理想的内涵，并结合材料三和所学知识，从中华文明突出特性的连续性和创新性角度，简要分析中国式现代化对古代“治世”理想的继承与发展。（10 分）

（2）根据材料二并结合所学知识，指出近代中国人艰难探索现代化进程的背景。（6 分）

（3）根据材料三并结合所学知识，指出中国式现代化如何超越西方模式从而影响世界现代化版图。（9 分）

18．阅读材料，回答问题。（12 分）

材料

社会巨变中的近代士人

刘大鹏（1857—1942），山西人，1894 年中举人。《辛丑条约》签订后，山西等省的科举考试被停止，刘大鹏不停地指责、抱怨。1902 年，山西创办大学堂，聘请了外籍教师，刘大鹏对此极为不满，却让次子考取山西大学堂，1904 年他自己也参与了商定学堂章程。1905 年科举停废，他怒斥学堂让学子“动辄言平等自由，父子之亲，师长之尊，均置不问”。民国建立后，他如丧考妣，坚持用大清纪年，民初却两度被推举为县议会议长，1913 年还担任故乡蒙养小学堂教员。

朱峙三（1886—1967），湖北人，1904 年中秀才。1901 年清廷下诏停用八股，他随即改作时文。1903 年，当看到报刊上登出《奏定学堂章程》时，他敏锐地意识到“观其意似欲废科举，办学堂”，随即准备投考省城的新式学堂。1905 年科举停废后他已考取县师范学堂，直言“知排满革命为吾革天职”。此后他历任县书记官、县长，又长期服务于教育界。

——摘编自关晓红《科举停废与近代乡村士子——以刘大鹏、朱峙三日记为视角的比较考察》

以“时代境遇中的个人抉择”为题写一则历史短文。（12 分）（要求：表述成文，叙述完整；立论正确，史论结合；逻辑严密，条理清晰。）

19．阅读材料，完成下列要求。（15 分）

材料　古罗马法学家盖尤斯提出，自卫权是国家固有自然权利，无需授权即可针对一切危险行使自卫。到了近代，在传统国际法中，诉诸战争解决国际争端、行使自卫权，均被视为国家主权范畴，而主权国家遭遇武力攻击或武力威胁时，也有进行战争自卫的绝对权利。一战的惨烈迫使各国纷纷寻求以新的国际法形式，约束战争发生。1928 年起，美、法、英、德等 63 国签订《非战公约》，在法律上“禁止以战争作为推行国家政策的手段”。尽管宣布了侵略战争非法，但各缔约国还是保留了有条件的自卫权，比如殖民地广阔的英、法就保留了本土和重大利益关系地区的自卫权。30 年代，日本、德国如法炮制。日本以“保卫”关乎利益生死的“满蒙地区”为借口发动侵华战争；德国也以“自保”为名，武装占领波西米亚等地区。1945 年，《联合国宪章》第 51 条生效，明确规定自卫权必须在“遭受实际武力攻击”的情形下方能行使，且需及时报告安理会；在没有紧迫性武力威胁的情况下，未经安理会批准，以“预防性自卫”为由单方发动攻击，属非法行为。此条款一直沿用至今。

——摘编自黄惠康《国际法上的自卫权》等

（1）根据材料，概述近代以来国际法中自卫权演变的三个阶段。（7 分）

（2）根据材料并结合所学知识，简析推动国际法中自卫权变化的因素。（8 分）

锦宏教育微信公众号：jh985211　　锦宏教育客服微信：18117901643

树德中学高2024级高三上开学考试历史试题评分参考

一、选择题

题号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
答案	D	A	D	A	C	C	C	C	B	A
题号	11	12	13	14	15	16				
答案	D	C	C	C	C	D				

1.【答案】D【解析】斧钺在远古时期是军事统帅、部落首领权力的象征，陶罐中的人像佩戴羽冠、手持斧钺，说明出现掌握集体权力的首领，代表部落公共权力的萌芽，故选D项；材料仅体现陶器造型与纹饰精美，没有分工、专职工匠等相关信息，无法推出“生产专业化”，排除A项；材料未出现墓葬差异、居所差异等能体现财富差距的内容，不能得出“贫富分化显著”的结论，排除B项；陶罐中的人像持斧钺，无法直接证明部落之间存在战争，更不能仅凭一件器物判定战争频繁，排除C项。

2.【答案】A【解析】西汉文景时期，晁错提及农夫家庭耕地少、收入微薄，生活窘迫，而同期官仓赈贷记录显示，受贷的25户农户均约5人、户均耕地约24.7亩，这说明政府针对生活窘迫的农户实施了赈贷举措，体现出政府对贫民的重视与帮扶，故选A项；土地兼并是封建土地私有制发展的必然产物，文景时期并未得到根本抑制，材料中“耕地不足百亩”恰恰是小农经济脆弱、土地向少数人集中的结果，排除B项；古代封建社会从未实现耕地按人口平均分配，土地私有制下土地占有存在明显差异，排除C项；西汉文景时期推行宽松的商业政策，国家并未垄断商业贸易，排除D项。

3.【答案】D【解析】苻坚感慨“天下未一”、孝文帝遗诏“南荡瓯吴”、北周武帝叹息“包举六合”，体现了北方统治者结束分裂、实现国家统一的强烈诉求，说明在政权分立的南北朝时期，统一的趋势已在分裂格局中孕育发展，故选D项；北魏孝文帝推行均田制与汉化改革，前秦和北周国力一度强盛，表明北方的统治基础在稳步发展而非薄弱，排除A项；三位统治者均以统一华夏、恢复礼制为目标，反映出他们对中原正统地位的认同和追求，正统观念并未淡化，排除B项；材料中统治者的表述聚焦于统一志向，未体现南北民族间的尖锐冲突，排除C项。

4.【答案】A【解析】从概率图可知，科举因素在成为宰相、翰林学士等较重要官职的概率中占据显著优势，而门第、父祖官品等因素影响相对较小。这表明科举制度在唐代选官中发挥了重要作用，使得世家大族依靠门第等传统优势入仕的途径受到冲击，士族势力因此走向衰落，故选A项；科举只是入仕的重要途径而非唯一前提，排除B项；两京婚姻网络的影响概率较低，不能推断出政治联姻现象盛行，排除C项；材料强调的是科举、门第、父祖官品及两京婚姻网络对墓主事业影响，不能推断出节度使权力是否受到限制，排除D项。

5.【答案】C【解析】材料反映宋代铜钱大量外流，在辽、西夏、金境内作为硬通货广泛流通，结合所学可知，宋代商品经济繁荣，对货币需求量大，但铜钱源源不断流向境外，导致国内流通货币短缺，这正是“钱荒”现象的重要成因，故选C项；岁币负担沉重的根源是宋朝在与辽、西夏等政权的军事对抗中长期处于劣势，为求和平被迫输送财物，并非货币外流，排除A项；开设榷场的经济目的是通过官方互市获取利润、控制边境贸易，但材料中境外大量使用宋钱说明民间走私贸易猖獗，反而会冲击官方榷场的管理和税收，排除B项；铜钱作为支付手段被周边政权吸纳，使本国陷入通货紧缩，严重阻碍了商品交易的扩大，不能解释为市场繁荣的推动因素，排除D项。

6.【答案】C【解析】湛若水针对空疏学风，提出儒学要关注综理家务、兵农钱谷水利政务等实际事务，认为这些都是性分内事和格物功夫，强调学问要服务于实际事务，体现了经世务实的处事观，故选C项；自强不息强调进取奋斗，与关注实际事务的主张不符，排除A项；以人为本侧重重视人的价值和地位，材料未体现对人本身价值的突出强调，排除B项；天人合一强调人与自然的和谐统一，材料聚焦于社会实务，与自然观无关，排除D项。

7.【答案】C【解析】1856年克里米亚战争结束后，英法战胜俄国得以调兵侵华，沙俄因战败转向伙同英法侵略东方，这正契合第二次鸦片战争爆发的时间节点与外部诱因，清晰展现了这场战争发生的国际背景，故选C项；“门户开放”政策是1899年美国提出的旨在列强共同侵华的政策，与题干1856年的时间线完全不符，排除A项；维也纳体系是19世纪初拿破仑战争后建立的欧洲均势体系，主要协调欧洲列强关系，与19世纪中期列强侵华的背景无关，排除B项；帝国主义掀起瓜分中国狂潮是在1895年甲午中日战争中国战败后，时间远晚于题干中的1856年，排除D项。

8.【答案】C【解析】1851年太平天国运动兴起，战火席卷江南传统农耕核心区，大片田地荒芜、清廷失地失收，造成田赋收入持续走低；清政府为筹措镇压起义的巨额军费，1853年创设厘金税种并在全国陆续推行，商品过境征税带来税收连年暴涨，因此图表呈现田赋下滑、厘金飙升的态势，故选C项；中央集权式微是财政变化带来的结果，不是原因，排除A项；民族资本主义诞生于19世纪六七十年代，1851—1865年尚未兴起，无法拉动厘金增长，排除B项；厘金是清政府对内征收的商税，和列强对华经济侵略无直接关联，排除D项。

9.【答案】B【解析】从借款用途来看，军事费用借款占比高达71.84%，廷苑工程与河工等非生产性消耗亦占相当比重，而用于实业发展的借款仅占8.97%，这直观反映出清政府财政重心在于应对内忧外患及维持奢靡统治，而非国家建设，深刻揭示了晚清统治的危机与腐朽，故选B项；材料仅呈现借款用途分类及数额，并未涉及列强通过借款所攫取的诸如海关控制、抵押税收等特权，无法直接得出其成为控制手段的结论，排除A项；表格统计的是已发生借款的用途去向，并未展现主权丧失后导致的财政收支无法自主等后果性信息，因此不能推断出其必然导致失去财政经济自主，排除C项；表格中虽有实业借款，但数额极小，借款主体仍是清政府为应付统治危机而进行的被动借贷，这不等同于列强主动对华进行资本输出式的经济掠夺，且材料也未提及借款背后的苛刻条件，排除D项。

10.【答案】A【解析】据材料“清末”“半壁东南保障功”“沿江沿海安堵如故，皆张（之洞）、刘（坤一）二制军调护之力”可知此事件为“东南互保”。结合所学“东南互保”事件凸显地方势力的膨胀，冲击清政府中央集权，动摇统治根基，故选A项；湘淮系官僚集团在19世纪中期太平天国运动期间就已崛起，时间不符，排除B项；洋务运动在1895年甲午战败后已破产，“东南互保”事件在20世纪初，排除C项；材料中“东南互保”事件体现的是地方督抚与列强达成协议维护地方安稳，而非打击了帝国主义在华势力，排除D项。

11.【答案】D【解析】据材料并结合辛亥革命的背景可知，1911年5月，清政府将已归民间所有的川汉、粤汉铁路筑路权收归“国有”，随后转让给英、法、德、美（漫画中“西瓜”代指“川汉铁路的果实被英、法、德、美攫取”），清政府的卖国行径直接激起了声势浩大的四川保路运动。湖南、湖北、广东、四川等省民众掀起大规模反抗，清政府急调湖北新军入川镇压，导致武昌地区兵力空虚。这为武昌起义的成功提供了绝佳时机，直接加速了全国革命形势的成熟，进而推动辛亥革命的爆发，故选D项；“二十一条”是1915年日本向袁世凯政府提出的独占性侵略条款，主要涉及日本对山东、满蒙等地的权益，与英、法、德、美四国联合体无关，排除A项；列强“瓜分中国的狂潮”出现在甲午战争后的19世纪末，时间不符，且当时美国的“门户开放”政策尚未完全体现为四国联合借款的形式，排除B项；“民间自办铁路的热情”高涨发生于20世纪初的收回利权运动，而材料所示漫画反映的是列强强行攫取路权，导致民间路权丧失，与“激发自办热情”不符，排除C项。

12.【答案】C【解析】湖北军政府借助电报发布《通告全国电》等电文，塑造“革命已成燎原之势”的舆论，加速各省独立消息扩散，助推革命形势发展，这说明近代电报技术为革命传播信息、扩大影响力提供了有力手段，推动了革命进程，故选C项；清廷中央集权瓦解是多种因素共同作用的结果，并非电报普及直接导致，且当时电报尚未实现普及，排除A项；武昌起义后政治博弈的核心是政权的争夺与归属，信息管控只是其中的辅助手段，并非核心，排除B项；材料仅表明清政府难以阻断革命电讯传播，不能说明其完全丧失对地方电报局的控制，排除D项。

13.【答案】C【解析】《荷马史诗》塑造了阿喀琉斯等英雄形象，希罗多德《历史》对希波战争中的英雄多有记述，修昔底德在史著中记录自己驰援安菲波里斯的经历，这些作品都突出个体在战争中的作用，契合古希腊人崇尚个人英雄主义的文化特质，故选C项；材料涉及的多是古希腊城邦间的冲突，当时并未形成统一的古代世界帝国，排除A项；材料仅提及战争相关史事，未涉及雅典民主制的运作缺陷，比如直接民主的盲从、权力的滥用等内容，排除B项；雅典民主制推动了文化繁荣，修昔底德等史家的创作离不开雅典民主环境下文化氛围的滋养，二者存在关联，排除D项。

14.【答案】C【解析】劳动分工将众多工人集中在同一工作场所，通过明确分工提升生产效率，其效果与使用机器、蒸汽动力无异，催生了新的生产力，这契合工业革命初期生产组织变革的史实，材料中制衣、家具等行业的实践也印证了这一点，故选C项；材料未体现观念对技术革新的阻碍，工业革命时期英国社会对新技术的接受度较高，技术革新的推进并未因观念禁锢受阻，排除A项；传统手工生产虽仍存在，

但材料重点强调的是劳动分工的效果，并非传统生产方式的广泛存在状态，排除 B 项；材料并非强调部分行业适合手工劳动，而是突出劳动分工带来的高效能，与手工劳动的适用性无关，排除 D 项。

15.【答案】C【解析】这位加尔各答律师将印度类比成分裂的欧洲，提到不同族群各持母语、互相猜忌敌视，结合印度建国初期存在印度教与伊斯兰教对立、不同语言文化族群隔阂的史实，说明当时印度民众缺乏对统一国家的归属感与认同感，这是国家面临的最大困境，故选 C 项；财富分配不均指的是社会财富在群体间的失衡，材料中“剥夺她四分之三的财富”只是类比的前提，并非强调分配问题，排除 A 项；民族信心丧失侧重于民众对民族发展的悲观态度，材料未体现相关情绪，反而突出的是族群间的对立与国家认同缺失，排除 B 项；政府效率不足指政府治理能力低下，材料中没有涉及政府运作、决策执行等相关内容，排除 D 项。

16.【官答】D【官解】题干涉及的是列宁对辛亥革命作用的肯定，并没有涉及革命的性质，且辛亥革命是资产阶级民主革命，十月革命是社会主义革命，两者革命性质不同，故排除 A 项；根据所学可知，孙中山领导的政党代表的是资产阶级利益，并非代表无产阶级利益，故排除 B 项；根据所学可知，辛亥革命发生于 1911 年，共产国际成立于 1919 年，C 项因果关系错误，故排除 C 项；根据题目所给 “将给亚洲带来解放并将破坏欧洲资产阶级的统治”，可知列宁认为辛亥革命冲击了殖民主义在亚洲的统治，故选择 D 项。

17.【答案】

（1）内涵：①价值内核：以民为本、顺民心的政治哲学；②制度安排：制民之产的治理机制；③治理伦理：轻徭薄赋、厚民生的施政原则；④社会理想：追求物质丰裕与均平赋役的治世目标。（6 分，每点 2 分，任答 3 点）

分析：①连续性：中华文明民本思想的当代传承。中国共产党“以人民为中心”的发展思想与古代“以民为本”“顺民心”“厚民生”思想一脉相承；将古代“均平赋役”的理想升华为“全体人民共同富裕”的目标。②创新性：传统治世理念的现代转化与超越。制度上，从“制民之产”的民生保障理念发展为以全体人民共同富裕为目标的社会主义市场经济体制；治理主体上，从“为民作主”的封建王朝服务转向“人民当家作主”的全过程人民民主；发展目标上，从追求简单温饱发展为追求物质丰裕与社会长期稳定相统一的现代化新范式。（连续性 2 分、创新性 2 分，共 4 分）

（2）背景：①民族危机深重：西方列强入侵，中国逐步沦为半殖民地半封建社会，救亡图存成为时代主题。②经济结构变动：传统自然经济逐步解体，民族资本主义产生并发展，社会阶级结构出现新变化。③西方双重影响：工业文明传入提供现代化示范，同时殖民掠夺与贫富分化弊端暴露，推动国人反思。④传统路径阻塞：洋务、维新、共和等既有救国方案先后受挫，北洋军阀割据阻碍现代化进程。⑤思想条件具备：西学东渐深入，新文化运动解放思想，多种救国方案涌现，为新道路奠定思想基础。（6 分，每点 2 分，任答 3 点）

（3）超越：①发展动力/价值：超越资本中心逻辑，坚持以人民为中心。西方现代化以资本为中心，伴随“羊吃人”式原始积累与贫富分化；中国式现代化坚持以人民为中心，追求共同富裕，避免资本无序扩张，实现发展成果共享。②发展路径：超越殖民扩张路径，坚持和平自主发展。西方通过殖民掠夺、对外扩张完成现代化；中国坚持独立自主、和平发展，打破“依附性发展”困境，为发展中国家提供非殖民化现代化路径。③发展结果：超越资本主义周期性危机的剧烈破坏性，实现改革发展与社会稳定的动态平衡。西方现代化发展往往伴随阶段性经济危机和社会不稳；中国创造经济快速发展与社会长期稳定“两大奇迹”，实现发展与安全的动态平衡。④发展理念：超越单一经济指标，坚持人与自然和谐、物质与精神并重。西方现代化以征服自然、牺牲环境为代价，陷入传统断裂与精神危机；中国式现代化将生态文明建设纳入总体布局，推动中华优秀传统文化创造性转化，追求人的全面发展和社会全面进步。（9 分，每点 3 分，任答 3 点）（有与之相关的其它答案如制度保障等，言之有理，酌情给分。）

【解析】

（1）第一小问内涵，由材料一“形成‘君舟民水’的治理共识”“强调‘为政之道，以顺民心为本，以厚民生为本’”可得出，价值内核：以民为本、顺民心的政治哲学；由材料一“更在于‘制民之产’的制度安排”可得出，制度安排：制民之产的治理机制；由材料一“‘轻徭薄赋’的治理伦理”“以厚民生为本”可得出，治理伦理：轻徭薄赋、厚民生的施政原则；由材料一“不仅体现在物质丰裕”“试图通过赋役货币化实现‘均平赋役’的社会理想”可得出，社会理想：追求物质丰裕与均平赋役的治世目标。第二小问分析，连续性方面，由材料一“积淀了深厚的民本思想”和材料三“中国式现代化，是中国共产党领导的社会主义现代化”并结合所学中国共产党以人民为中心的发展理念相关知识可得出，中华文明民本思想的当代传承，中国共产党“以人民为中心”的发展思想与古代“以民为本”“顺民心”“厚民生”思想一脉相承；将古代“均平赋役”的理想升华为“全体人民共同富裕”的目标。创新性方面，由材料一“制民之产”“轻徭薄赋”的治理主张和材料三“创造了经济快速发展和社会长期稳定两大奇迹”并结合所学中国特色社会主义制度相关知识可得出，传统治世理念的现代转化与超越；制度上，从“制民之产”的民生保障理念发展为以全体人民共同富裕为目标的社会主义市场经济体制；治理主体上，从“为民作主”的封建王朝服务转向“人民当家作主”的全过程人民民主；发展目标上，从追求简单温饱发展为追求物质丰裕与社会长期稳定相统一的现代化新范式。

（2）背景，由材料二“19 世纪 60 年代，洋务派‘中体西用’”“甲午战败暴露‘器物现代化’局限”并结合所学中国沦为半殖民地半封建社会的相关知识可得出，民族危机深重：西方列强入侵，中国逐步沦为半殖民地半封建社会，救亡图存成为时代主题；由材料二“引进西方机器生产”并结合所学近代中国经济结构变动的相关知识可得出，经济结构变动：传统自然经济逐步解体，民族资本主义产生并发展，社会阶级结构出现新变化；由材料二“康有为构想‘大同社会’……孙中山提出‘平均地权’‘节制资本’……弊端”并结合所学西学东渐的相关知识可得出，西方双重影响：工业文明传入提供现代化示范，同时殖民掠夺与贫富分化弊端暴露，推动国人反思；由材料二“北洋军阀割据使探索付诸东流”并结合所学近代救国方案受挫的相关知识可得出，传统路径阻塞：洋务、维新、共和等既有救国方案先后受挫，北洋军阀割据阻碍现代化进程；由材料二“中国共产党成立后，将马克思主义与中国实际结合”并结合所学新文化运动的相关知识可得出，思想条件具备：西学东渐深入，新文化运动解放思想，多种救国方案涌现，为新道路奠定思想基础。

（3）超越，由材料三“18 世纪英国工业革命开启以资本为中心的现代化，其特征是‘羊吃人’的圈地运动、殖民扩张与贫富分化”“中国式现代化，是中国共产党领导的社会主义现代化”并结合所学中国式现代化以人民为中心的相关知识可得出，发展动力/价值：超越资本中心逻辑，坚持以人民为中心，西方现代化以资本为中心，伴随“羊吃人”式原始积累与贫富分化；中国式现代化坚持以人民为中心，追求共同富裕，避免资本无序扩张，实现发展成果共享；由材料三“西方道路并非唯一模式”“多数陷入‘中等收入陷阱’或‘依附性发展’困境”并结合所学中国和平发展道路的相关知识可得出，发展路径：超越殖民扩张路径，坚持和平自主发展，西方通过殖民掠夺、对外扩张完成现代化；中国坚持独立自主、和平发展，打破“依附性发展”困境，为发展中国家提供非殖民化现代化路径；由材料三“西方现代化发展往往伴随阶段性经济危机和社会不稳”“创造了经济快速发展和社会长期稳定两大奇迹”并结合所学中国经济与社会发展的相关知识可得出，发展结果：超越资本主义周期性危机的剧烈破坏性，实现改革发展与社会稳定的动态平衡，西方现代化发展往往伴随阶段性经济危机和社会不稳；中国创造经济快速发展与社会长期稳定“两大奇迹”，实现发展与安全的动态平衡；由材料三“西方现代化以征服自然、牺牲环境为代价”并结合所学中国式现代化生态文明建设的相关知识可得出，发展理念：超越单一经济指标，坚持人与自然和谐、物质与精神并重，西方现代化以征服自然、牺牲环境为代价，陷入传统断裂与精神危机；中国式现代化将生态文明建设纳入总体布局，推动中华优秀传统文化创造性转化，追求人的全面发展和社会全面进步。

18.【答案】

历史阐释（12 分）

应主要从三个方面作答：

①从近代中国的历史变迁角度作答。近代中国科举制度停废，学堂等新式教育和选官体制逐步确立；西学东渐，近代西方思想的传播对传统伦理纲常形成严重冲击；清末新政、辛亥革命推动了近代中国政治体制的变革。（4 分）

②从地域差异和个人阅历角度作答。湖北交通便利、近代化起步较早，山西地处北方内陆，相对闭塞；知识分子个体受传统思想影响的程度不同。（4 分）

③从不同个体的应对抉择角度作答。面对时代巨变，近代士人受地域和个体因素的影响，在应对抉择上新旧并存（固守传统、怀念旧制与接受西学、认同革命的态度并存）、疾徐不均，存在个体的差异性；但最终都以不同形式融入时代演进的洪流，呈现群体的趋同性。（4 分）

【解析】

可以从以下三个方面作答，如：从近代中国的历史变迁角度作答。据材料“《辛丑条约》签订后，山西等省的科举考试被停止”“1905 年科举停废”“山西创办大学堂”“省城的新式学堂”可得出，近代中国科举制度停废，学堂等新式教育和选官体制逐步确立；据材料“动辄言平等自由，父子之亲，师长之尊，均置不问”可得出，西学东渐，近代西方思想的传播对传统伦理纲常形成严重冲击；据材料“民国建立”“1901 年清廷下诏停用八股”可得出，清末新政、辛亥革命推动了近代中国政治体制的变革；从地域差异和个人阅历角度作答。据材料“刘大鹏（1857—1942），山西人”“朱峙三（1886—1967）”并结合所学可得出，湖北交通便利、近代化起步较早，山西地处北方内陆，相对闭塞；据材料“山西等省的科举考试被停止，刘大鹏不停地指责、抱怨”“随即准备投考省城的新式学堂”可得出，知识分子个体受传统思想影响的程度不同；从不同个体的应对抉择角度作答。据材料“刘大鹏对此极为不满，却让次子考取山西大学堂”“民国建立后，他如丧考妣，坚持用大清纪年，民初却两度被推举为县议会议长”“1905 年科举停废后他已考取县师范学堂”“历任县书记官、县长，又长期服务于教育界”可得出，面对时代巨变，近代士人受地域和个体因素的影响，在应对抉择上新旧并存（固守传统、怀念旧制与接受西学、认同革命的态度并存）、疾徐不均，存在个体的差异性；但最终都以不同形式融入时代演进的洪流，呈现群体的趋同性。

19.【答案】

（1）阶段：近代传统国际法时期，战争自卫权受国际法保护，属于国家主权范畴，不受制约；一战后，国际法对战争自卫权进行了有条件的限制，但存在漏洞，默认保有利益地区自卫权；二战后，国际法对战争自卫权使用的范围和程序进行规范，且受联合国安理会限制。（每点 2 分，答出 3 点得 7 分）

（2）因素：战争的惨痛教训，迫使国际社会反思并严格限制自卫权；对侵略行为的界定，促使战后国际法严格限定自卫权的行使条件；集体安全机制的建立、联合国等国际组织的建立，把自卫权的行使纳入集体安全框架；国家主权观念的演变，更加强调主权国家在行使权利时必须遵守国际法义务，不得损害他国利益与国际和平等。（8 分）

【解析】

（1）阶段，由材料“到了近代，在传统国际法中……战争自卫的绝对权利”可得出，近代传统国际法时期，战争自卫权受国际法保护，属于国家主权范畴，不受制约；由材料“签订《非战公约》……发动侵华战争；德国也以‘自保’为名，武装占领波西米亚等地区”可得出，一战后，国际法对战争自卫权进行了有条件的限制，但存在漏洞，默认保有利益地区自卫权；由材料“1945 年，《联合国宪章》第 51 条生效……属非法行为”可得出，二战后，国际法对战争自卫权使用的范围和程序进行规范，且受联合国安理会限制。

（2）因素，根据材料“一战的惨烈迫使各国纷纷寻求以新的国际法形式，约束战争发生”并结合一战给人类带来巨大灾难的相关知识可得出，战争的惨痛教训，迫使国际社会反思并严格限制自卫权；根据材料“30 年代，日本、德国如法炮制……波西米亚等地区”并结合二战中法西斯国家以自卫为借口发动侵略战争的相关知识可得出，对侵略行为的界定，促使战后国际法严格限定自卫权的行使条件；根据材料“1945 年，《联合国宪章》第 51 条生效……且需及时报告安理会”并结合二战后联合国建立、集体安全机制形成的相关知识可得出，集体安全机制的建立、联合国等国际组织的建立，把自卫权的行使纳入集体安全框架；结合所学近现代国家主权观念发展的相关知识可得出，国家主权观念的演变，更加强调主权国家在行使权利时必须遵守国际法义务，不得损害他国利益与国际和平等。