

## 历史答案及评分标准

### 一、选择题

题号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
答案	B	D	C	A	C	D	A	D	C	B
题号	11	12	13	14	15	16				
答案	D	B	C	B	A	A				

1. B 【详解】根据题中图片信息可知，从“北首岭期”到“史家期”，工具从单一的手工业工具，发展到手工业工具、农业工具、狩猎工具并存，还出现了半成品和装饰品，说明生产活动从单一走向多元，生活从满足生存扩展到精神文化层面，体现了生产与生活方式的进步，故选 B 项；题中图片信息仅展示了家户内遗物占比，没有体现社会分层、贫富分化等阶级分化的信息，排除 A 项；仰韶文化属于新石器时代，战国以后铁器得到推广，排除 C 项；题中图片信息没有涉及生产组织形式，且结合所学可知，春秋战国时期铁犁牛耕应用后，在土地上耕作的农民，以家庭为基本单位进行生产，排除 D 项。

2. D 【详解】战国时期，铁器牛耕推广促使各地经济联系紧密，华夏与四夷互动频繁，九州说以中原为核心，将四夷活动区域纳入天下体系，这正反映了区域联系强化下，华夏族形成包容周边族群的文化认同意识，故选 D 项；民族融合虽在推进，但材料强调“以中原为核心”的文化主导格局，并非侧重描述疆域向外拓展的过程，排除 A 项；百家争鸣是思想领域的活跃现象，而九州概念源于长期地理认知与交流实践，并非由学派争论直接催生，且材料体现的是以华夏为中心的认同，非多元文化并立，排除 B 项；战国时期列国分裂，统一的王朝尚未建立，九州说是时人对大一统秩序的构想，不能视为统一后的产物，排除 C 项。

3. C 【详解】根据材料“西汉冯夫人随解忧公主远嫁乌孙，以外交活动闻名”可知，汉朝通过和亲，有效处理与边疆少数民族的关系；根据材料“悬泉置遗址（敦煌郡的驿站）”可知，汉朝设立郡县和邮驿系统来进行国家治理；再根据汉简的内容，印证了《汉书·西域传》里“宣帝征冯夫人，自陈状”可知，汉宣帝征召冯夫人到京师，亲自询问乌孙的情况，通过这种方式来了解乌孙；根据以上分析可知，材料整体佐证了当时汉朝的国家治理措施具有多样性，C 项正确；邮驿系统只是材料一部分信息，材料整体是表明汉朝的国家治理措施多样，排除 A 项；材料只是提到小麦，但是无法得出“小麦成为西域人民的主粮”的结论，排除 B 项；材料只有关于汉朝和乌孙交往的信息，未体现“郡国并行制”和“边疆危机”，排除 D 项。

4. A 【详解】唐中央允许江南以布代租，扬州、岭南、安南、益州等地也分别以钱、米、丝、丝织品等折纳赋税，说明国家依据各地物产差异灵活变通征收方式，体现了因地制宜的治理理念，故选 A 项；折变之制主要是为了适应地方实物供给和方便转运，并非推行扶植手工业的政策导向，且岭南以米折租仍是农产品，不能简单判定为支持手工业发展，排除 B 项；材料仅呈现南方不同区域的折纳物，未涉及北方经济状况的具体对比，无法推导出南北方经济差距拉大的结论，排除 C 项；开元二十五年正值“开元盛世”，政局稳定，农业生产持续发展，折纳只是赋税征收的调整，与社会动荡无关，排除 D 项。

5. C 【详解】明代江南地区人口持续增长，人地矛盾不断加剧，民众通过改良水利、扩垦平原、改换高产粮食品种缓解粮食压力，农作物种植结构的调整是人地矛盾加剧下的必然选择，C 项正确。A. 精耕细作成熟侧重耕作技术、田间管理、农作制度的完善，表格内容以作物品类排序与种植规模变化为主，无法体现农耕技术成熟，错误。

B. 材料仅记载谷物种类与种植格局变化，和租佃制度演变无关，错误。

D. 材料围绕粮食作物生产与民众口粮供给展开，未涉及农产品商品化、商贸流通等现象，不能反映商品经济繁荣，错误。

6. D 【详解】据材料可知，华商的资本被洋行的“丰厚利润”吸引，流向外资洋行而非本土民族企业，既削弱了民族经济的资金支持，又助力洋行壮大自身实力，使其进一步挤压民族

经济的生存空间，最终阻碍了中国民族经济的发展，D项正确；洋行是外资机构，华商购买洋行股份并非中国本土金融业自主的近代化发展，只是资本流向外资的行为，排除A项；材料聚焦的是洋行吸收华股的经济行为，未涉及中外政治、外交关系的曲折发展，排除B项；鸦片战争后列强侵华仍以商品输出为主，资本输出是甲午战后的主要方式，且选项描述的是“侵华方式”，并非材料中“购洋股之风”的影响，排除C项。

7. A【详解】A. 1906年清政府正式废除科举制，改用学堂选官制度；面对新式学堂里中学师资短缺、传统文化教学即将断层的危机，地方政府主动招录旧学寒儒、保障中学课程开展，正是意识到传统文化传承危机并积极应对，正确。B. 材料是挽救中学、补充儒学师资，未体现儒学衰落；而且要求其教学不完全以科举考试为指针，只是改变教学不再应试，并非儒学衰落，错误。C. 材料重点是中学缺老师，不是西学冲击、动摇中学地位；西学已有外教，问题不在西学太强，而在中学没人教，错误。D. 材料是师资问题，不是课程内容、课程结构设置失衡；课程中西都有，只是中学缺老师，错误。

8. D【详解】D. 国民党主张以区域为单位选举、限制工人代表、由国民党党部指导监督，意在掌控会议主导权；共产党主张以职业为单位选举、扩大工人代表比例、国民党党部加入会议，旨在保障工农力量与自身话语权，双方核心争论在于革命领导权的归属，正确。

A. 政权组织形式主要涉及政权构成与运行模式，材料并未围绕此展开争论，错误。

B. 材料未提及武装斗争、和平谈判等革命斗争路径，错误。

C. 代表选举方式仅为双方分歧的具体表现之一，并非争论焦点，错误。

9. C【详解】A. 报告中提到“国际援助对于现代一切国家一切民族的革命斗争都是必要的”，但这只是补充说明，核心是强调中华民族自身的抗争精神与自立能力，并非以“争取国际援助”为主要意图，错误。B. 全面抗战路线是1937年全面抗战爆发后提出的，而题干中的报告发表于1935年12月，时间不符，错误。C. 报告中“中华民族有同自己的敌人血战到底的气概”“有自立于世界民族之林的能力”，体现了以整个民族为主体、以国家独立与民族解放为目标的现代民族国家意识，同时兼顾自力更生与国际合作的辩证关系，正确。D. 全国团结抗战局面初步形成的标志是1936年西安事变的和平解决，而非1935年的这篇报告，错误。

10. B【详解】根据题干设问词，可知是影响题。根据材料时间信息可知准确时空是1953年后（中国）。根据材料“采取了提前改变华侨阶级成分、颁布保护侨汇政策等一系列纠偏措施”可知，两项措施具有明确的双重目的。提前改变华侨阶级成分直接为动员侨眷加入农业生产合作社扫清了政治障碍，保障了合作化运动的推进；颁布保护侨汇政策是因为侨汇是国家外汇储备的重要来源，对引进工业设备和技术至关重要，服务于以一五计划为核心的工业化建设。这两项举措生动体现了过渡时期总路线中社会主义改造与社会主义建设同时并举的战略布局，B项正确；巩固工农联盟是政权基础，但材料中的措施专门针对华侨这一特殊群体，其政策考量超越了基本的工农联盟范畴，旨在更广泛地团结一切力量服务于国家建设，排除A项；材料聚焦于经济政策和阶级成分的调整，虽然合作化本身含有社会主义教育成分，但思想改造并非这些纠偏措施的主要目的，排除C项；保护侨汇客观上增加了外汇储备，但1953年我国外交实行一边倒，突破西方经济封锁并非这些地方性、针对性措施的主要目标，排除D项。

11. D【解析】石榴原产伊朗一带，传入后称“安石榴”，已见跨文明传播，地中海沉船发现的公元前1300年石榴籽，是远程贸易的实证，美索不达米亚楔形文献多次记载，古埃及神话更赋予其拯救与新生的神性，这表明石榴被不同文明接纳并融入本土精神文化，生动体现了文明的交流与互鉴，故选D项；农耕生产奠定文明发展基础侧重农业对文明的支撑作用，材料未涉及农耕生产与文明发展的关联，排除A项；沉船遗存、楔形文献与神话叙事，皆指向和平的商贸与文化交流，并非帝国征服战争推动的结果，排除B项；沉船中的石榴籽固然印证了商贸是载体，但楔形文记载与古埃及神性寓意则超出单纯货品流通，凸显了深层文化吸收与再创造，选项未能统摄全部史实，排除C项。

12. B【详解】根据材料并结合所学知识可得出，法王菲利普二世主动颁发特许状认可大学合法地位，意在通过拉拢大学抗衡教廷影响，体现了王权对教育领域的直接干预和控制，反映出世俗权力的权威性得到加强，B项正确；材料侧重王权借机扩张影响力，未突出教权与王权的激烈博弈过程，排除A项；学者行会在此事件中起推动作用，但“城市治理的核心力

量”表述不恰当，材料未体现其治理职能，排除 C 项；特许状主要解决合法地位问题，未涉及学术自由的具体保障内容，不能说明其获得充足保障，排除 D 项。

13. C【详解】文艺复兴以“人的发现”将关注焦点从神转向人，宗教改革打破教会信仰垄断，启蒙运动以“理性”挑战专制王权和教会权威，这一过程体现出思想解放的批判对象从神学束缚逐步拓展到封建专制与教会权威，批判的深度和广度不断延伸，近代欧洲思想解放呈现出批判逐步深化的趋势，故选 C 项；欧洲近代思想运动并非以反宗教为首要，文艺复兴借助宗教题材表达人文主义，宗教改革也只是反对教会的腐败而非否定宗教本身，排除 A 项；文艺复兴、宗教改革、启蒙运动是逐步递进的关系，并非后一阶段否定前一阶段成果，宗教改革继承了文艺复兴的人文主义精神，启蒙运动也吸收了前两者的思想养分，排除 B 项；启蒙运动是新兴资产阶级的思想解放运动，并非古典文化复兴，其核心是构建理性主义的社会蓝图，和古典文化复兴有着本质区别，排除 D 项。

14. B【详解】马克思、恩格斯密切接触宪章派、正义者同盟并参与相关聚会，深入工人运动实践，这为他们创立科学社会主义理论积累了丰富的现实素材，说明科学理论的形成离不开对革命实践的观察与总结，故选 B 项；第一国际成立于 1864 年，而宪章运动爆发于 1836 年，二者时间上明显不符，排除 A 项；正义者同盟转变为共产主义者同盟是在马克思、恩格斯帮助下完成改组之后，材料中并未体现其性质发生根本变化的相关信息，排除 C 项；材料仅展现了马克思、恩格斯与不同工人组织的联系，没有体现各工人组织打破分散状态走向联合的具体行动，排除 D 项。

15. A【详解】巴黎和会上，法、英、美国围绕德国萨尔产煤区展开博弈，法国要求占领，英美联合抵制，各方通过拒签和约、退出会议等方式施压，最终经英国斡旋达成妥协，这一过程体现了战胜国之间的相互制衡与协商，直接影响了战后欧洲秩序的构建逻辑，故选 A 项；一战后英国的世界殖民霸权已受到美国挑战，其影响力有所衰落，且材料聚焦的是战后欧洲工业权益的争夺，并非殖民霸权问题，排除 B 项；材料中列强的矛盾主要集中在萨尔地区的权益分配，并非针对世界霸权的整体争夺，其冲突范围和指向有限，排除 C 项；虽然经济利益是此次博弈的重要因素，但列强外交的核心还包含战后势力范围划分、国际秩序主导权等多重目标，并非单一以经济利益为核心，排除 D 项。

16. A【详解】20 世纪 80 年代，经济全球化进程加快，撒哈拉以南非洲国家通过整理口述史诗、修缮传统遗址、开设本土语言课程、扶持本土文艺创作等方式，重拾本土文化，构建自身文化认同，以此在全球化浪潮中保持本土文化特色，是应对经济全球化的理性举措，故选 A 项；这些举措是对本土文化的传承与弘扬，有利于维护世界文化多样性，并非破坏，排除 B 项；世界多极化趋势兴起于 20 世纪六七十年代，且材料聚焦文化领域而非国际政治格局，排除 C 项；区域集团化侧重国家间经济、政治等领域的联合协作，材料未涉及国家间的联合行动，排除 D 项。

## 二、非选择题

17. (1) 措施：设置郡县；修筑道路（五尺道）；划分不同生产生活区；中央政府设置专门机构（官职）管理。（每点 2 分，任答 3 点 6 分）

(2) 特点：道路建设与长期抗战相结合（或道路建设服务于抗战）；以重庆为中心，辐射西南地区；政府主导；打通国际国内交通线；覆盖面广，里程较长。（每点 2 分，任答 3 点 6 分）

作用：坚定了抗战胜利的信心；利于战时物资流动；便于获得国际援助；利于世界反法西斯战争。（每点 2 分，任答 3 点 6 分）

(3) 意义：便利民众生活，深化民族交融；促进西南少数民族地区经济开发，提升西南地区经济发展水平；贯彻落实党的民族政策，筑牢中华民族共同体；加强边防建设，维护边疆稳定。（1 点 2 分，2 点 5 分，3 点 7 分）

## 18. 【示例 1】

论题：制度创新与文治导向推动宋代的国家治理。（2 分）

关键词：文官制度、二府三司制、儒家伦理。（1 分）

宋代作为中国历史上文治最盛的时期，其国家治理的核心在于通过制度创新与儒家伦理

的深度融合,构建了独特的文官政治体系。这一时期,统治者吸取唐末五代藩镇割据的教训,确立了“与士大夫治天下”的治国方略,通过一系列精密的政策与制度设计,实现了对国家的有效治理。

首先,在文官制度方面,宋代进行了重大发展与完善。为适应社会阶级关系的变化,宋代确立了“取士不问家世”的科举原则,扩大了选官范围,打破了门阀士族对仕途的垄断。科举成为选拔官员的主要途径,不仅为国家选拔了大量人才,也促进了社会阶层的流动。

其次,在中央行政体制上,宋代实行二府三司制,这是宋代治理中极具特色的制度设计。为了加强皇权,削弱相权,宋代设中书门下为宰相机构,同时增设枢密院掌管军政,三司掌握财政大权,分割了宰相的权力。这种制度安排虽然在一定程度上造成了冗官冗费的问题,但也有效地防止了权臣专权,维护了中央集权的稳定。

最后,在治理理念上,宋代高度重视儒家伦理对社会的教化作用。宋朝儒学开始向基层渗透,并发展出理学。朱熹的《家礼》和《小学》成为家庭和幼童的行为规范,理学通过授徒、书院讲学等方式在社会上广泛传播。同时,宋代在基层治理中推行保甲制度,将户籍管理与治安维护相结合,既保证了赋役的征发,又维护了基层社会的稳定。(8分)

总之,宋代通过科举制选拔人才,以二府三司制制衡权力,用儒家伦理教化社会,构建了严密的治理体系。这些制度与政策的实施,使得宋代在政治、经济、文化等方面都取得了辉煌成就,虽然存在积贫积弱的隐患,但其治理模式对后世影响深远。(1分)

#### 【示例2】

论题:制度规范与教化渗透推动明代国家治理。(2分)

关键词:内阁制度、《大明律》、乡约教化。(1分)

首先,在中枢权力方面,明代废除了丞相制度,确立了内阁制度。明太祖废除中书省和宰相后,亲理政务,明成祖选拔文官入值殿阁,形成内阁。内阁大学士虽无宰相之名,但逐渐成为事实上的行政中枢,协助皇帝处理政务。这一变革终结了千余年的宰相制度,使皇权高度集中,但也对皇帝的个人素质提出了极高要求。

其次,在法律与教化方面,明代实现了法律与乡约的深度融合。明朝以唐律为蓝本制定《大明律》,在司法实践中特别重视“例”,开创了律例合编的体例。同时,明朝后期乡约改为宣讲明太祖朱元璋的“六谕”,儒学士人常引用《大明律》来解释六谕,使乡约逐渐带有强制力。这种“律例合编”与“乡约教化”的结合,将国家法律与基层道德规范相统一,强化了基层社会的自我管理相互监督。

最后,在吏治管理方面,明代建立了严密的科举制、监察制度与考计制度。明代科举考试分为乡试、会试与殿试三级,考试从四书五经中命题,成为选拔官员的主要途径。在监察方面,明朝设都察院和六科,合称“科道”,监察御史不仅负责纠察百官,还代皇帝巡按各省。在考核方面,明朝实行“考满”和“考察”制度,考满是对官员任职期满的考核,考察则重在查处官员的贪酷和不作为。这些制度共同构成了明代严密的吏治管理体系。(8分)

总之,明代通过内阁制度强化皇权,以《大明律》与乡约教化规范社会,用科举、监察与考计制度管理官僚队伍,构建了严密的治理体系。这些制度与政策的实施,使得明代在政治、经济、社会等方面维持了长期稳定,虽后期面临诸多危机,但其治理模式对后世影响深远。(1分)

19. (1) 主要因素:启蒙思想;标本收集;科学进步;政府支持;殖民扩张(航海、远征)。(每点2分,任答4点8分)

(2) 历史影响:推动生物学等科学发展,确立西方主导的科学知识体系;拓展认知边界,丰富对自然与世界的认知,改变近代自然观与科学观;物种考察与利用,助力欧洲殖民扩张与经济掠夺。(1点2分,2点5分,3点7分)