

## 历史参考答案

## 双向细目表

具体内容	题型	题号	分值	难度预估	能力层次		
					了解	理解/掌握	应用
中华文明起源	选择题	1	3	0.75		√	
汉代国家治理	选择题	2	3	0.70		√	
唐末五代时期的华夏认同	选择题	3	3	0.75		√	
宋朝社会经济的发展	选择题	4	3	0.65			√
明代都司卫所体制	选择题	5	3	0.75			√
近代外贸格局变动	选择题	6	3	0.75		√	
晚清教育近代化	选择题	7	3	0.65			√
新民主主义革命阶段经济建设	选择题	8	3	0.75		√	
三线建设	选择题	9	3	0.70		√	
新中国大国责任担当	选择题	10	3	0.70		√	
古埃及文明	选择题	11	3	0.65			√
阿拉伯文明	选择题	12	3	0.70		√	
近代民族国家	选择题	13	3	0.70		√	
英国经济政策	选择题	14	3	0.65			√
一战影响	选择题	15	3	0.75		√	
二战后亚非拉力量发展	选择题	16	3	0.80		√	
城市基层治理	材料解析题	17	25	0.65			√
文明传承与交流	开放性试题	18	12	0.65			√
苏区宣传工作	材料解析题	19	15	0.65			√

## 参考答案及解析

### 1.【参考答案】B

**【解题思路】**A项错误，礼乐制度成熟于西周，二里头、三星堆均早于西周，且“普及”夸大。B项正确，不同地域遗址出土同类礼器，是跨区域文化交流的直接考古证据。C项错误，多元一体是中华文明长期发展的总体特征与趋势，但在夏商时期“格局正式形成”表述程度过重，不符合学术定论。D项错误，材料仅体现礼器形制与功能相似，不能证明南北经济文化发展水平趋于一致，属过度推断。

### 2.【参考答案】B

**【解题思路】**A项错误，该项只概括了汉初到武帝时期经济恢复的内容，未涵盖汉武帝派遣大规模骑兵远征匈奴的军事信息，对材料理解不全面。B项正确，材料完整呈现逻辑链条：汉初经济凋敝、马匹极度匮乏，经长期休养生息，马匹大量繁衍、国力显著提升，为汉武帝派遣十万精锐骑兵北击匈奴、巩固大一统边疆提供了决定性物质基础。C项错误，材料逻辑是经济发展支撑民族战争，而非民族关系影响经济结构；且“影响社会经济结构”在材料中无对应信息。D项错误，材料并未提及盐铁官营、官营经济等内容。

### 3.【参考答案】B

**【解题思路】**A项错误，“普遍尊崇华夏始祖”表述以偏概全，材料不仅涉及尊崇始祖，还包括沿用国姓、承继王朝法统等多种方式，不能完全概括主旨。B项正确，材料中各政权通过攀附华夏先祖、承袭中原王朝姓氏与法统，利用宗法血缘与正统观念塑造政权合法性，体现了宗法观念对古代政权合法性构建的深刻影响。C项错误，材料体现的是少数民族对中原文化的认同与融合，并未反映民族矛盾尖锐，与材料主旨相反。D项错误，“开始瓦解”不符合史实，唐宋时期“华夷之辨”依然存在，只是在民族交融中有所淡化，并非从此开始瓦解。

### 4.【参考答案】C

**【解题思路】**A项错误，镇市权力来自朝廷授权，属于国家基层治理体系的一部分，并非“地方自治”，中国古代也不存在近代意义上的地方自治。B项错误，经济重心南移完成于南宋，且材料主旨是镇市治理权限变化，与经济重心空间转移无直接关联，属于史实与逻辑不匹配。C项正确，镇市因商业繁荣而兴起，其司法与管理权的扩大，适应了镇市人口增多、社会事务日趋复杂的现实需要，契合了社会经济发展的诉求。D项错误，司法体系的不断完善是其结果，而非原因。

### 5.【参考答案】C

**【解题思路】**A项错误，明代在内地以府州县为主、在边疆以都司卫所为主，实行因地制宜的差异化治理，并非边疆与内地治理一体化。B项错误，“消除割据隐患”表述绝对化。C项正确，材料明确体现明代同时设立军事卫所系统与行政系统，二者各有辖区、各司其职，共同管理疆域，构成了军政并行的疆域治理格局。D项错误，行省体制主要指布政使司主导的行政体系，而都司卫所是独立的军事管理系统，并不隶属于行省，因此不能说是“完善行省体制”。

### 6.【参考答案】C

**【解题思路】**A项错误，材料仅体现通商口岸贸易地位变化，无法体现关税主权、贸易主权等经济主权的丧失，属于无关解读。B项错误，材料仅对比广州、上海两地关税收入，无全国财政总收入对比数据，无法得出关税是“主要来源”。C项正确，鸦片战争后五口通商，打破广州一口通商的旧格局；上海凭借优

越区位、长江流域腹地优势，逐步取代广州成为全国对外贸易中心，南北贸易格局重构，与材料关税数据变化高度契合。D项错误，广州属于传统通商口岸，其关税只是相对上海下降，并非经济全面、持续衰退。

#### 7.【参考答案】D

**【解题思路】**A项错误，学堂创办者为封建地方总督，属于洋务、开明官僚阵营，并非维新派；办学核心是学习西方实用学识、维护传统统治根基，并非以培养维新变法人才、传播西方民主思想为办学宗旨。B项错误，学堂创办于1896年，而庚子之变发生于1900年。C项错误，癸卯学制颁布于1904年。D项正确，材料明确鹿传霖主张“虽讲求西方，仍然以经史之学为本”的办学理念，契合“中体西用”的核心思想；学堂开设多元西方课程、收藏西方自然科学及政治学著作，推动了四川乃至西部近代教育的发展。

#### 8.【参考答案】D

**【解题思路】**A项错误，北海银行创办于抗战时期，其核心目的是服务敌后抗战、稳定根据地经济。B项错误，1948年中国人民银行成立、统一发行人民币，标志新民主主义金融体系的正式构建。北海银行仅是胶东根据地地方性金融机构，属于局部金融实践探索。C项错误，材料未涉及统一财政收支、整合财经工作等相关内容。D项正确，北海银行发放农贷、扶持军工等企业发展，服务根据地生产民生，夯实敌后抗日政权统治基础；与法币脱钩、发行独立本位货币，规范区域流通货币，抵御外部货币冲击，属于对敌金融斗争，精准契合材料双重核心内涵。

#### 9.【参考答案】B

**【解题思路】**A项错误，题干中职工子弟学校的教育对象主要是随迁职工子女，并非在职工人阶级，无法提升工人阶级的整体文化素质。B项正确，20世纪60—80年代，国家开展三线建设，四川是核心布局区域，大批新建企业为国防与工业战略项目。兴办职工子弟学校旨在解决随迁职工子女教育问题、稳定职工队伍，保障三线建设顺利推进，服务国家战略布局实施。C项错误，推动城乡教育资源均衡配置是改革开放新时期的教育发展目标，与20世纪60—80年代三线建设的时代背景不符。D项错误，深化企业办学模式改革是20世纪90年代市场经济体制改革、分离企业社会职能时期的任务。

#### 10.【参考答案】B

**【解题思路】**A项错误，我国是全球治理的参与者、建设者与贡献者，并非“主导”国际规则与治理体系重构。B项正确，中国先后承办区域性、全球性多边国际会议，议题涵盖区域共同发展、全球治理改革、网络空间共治、世界经济协同发展等广泛领域，兼顾发展中国家诉求与全球共同利益，以多边合作为载体参与国际事务，主动承担国际责任，充分彰显大国担当，与材料主旨高度契合。C项错误，材料并非局限于“区域合作”。D项错误，对外开放战略转型是长期渐进、持续深化的过程，并非依靠系列国际会议实现“战略转型”。

#### 11.【参考答案】D

**【解题思路】**A项错误，“垄断全国资源”表述绝对化。B项错误，材料未涉及奴隶在农业生产中的地位与作用，无法体现奴隶制经济主导农业生产。C项错误，主持宗教仪式是法老神权与王权结合的表现，并非宗教仪式影响国家治理效能，该项对材料逻辑解读错误。D项正确，材料体现法老任命官员统筹水利、划分地方行政、管理土地赋税、主持国家祭祀，表明古埃及已形成自上而下的国家治理体系，中央集权治理体系较为成熟。

## 12.【参考答案】C

**【解题思路】**A项错误，“社会阶层流动”指商人晋升为贵族、农民变为商人等阶层地位变化，材料仅描述“商贸活动存在”和“商品来源广泛”，未提及任何阶层的升降或流动。B项错误，材料未体现政府“主导”贸易。C项正确，材料中，贸易涉及的地域包括亚洲、非洲、欧洲，直接体现阿拉伯帝国在“洲际贸易”中扮演连接不同大洲、汇聚商品与商人的“枢纽”角色。D项错误，材料核心是“商贸与商品流通”，而非“民间文学与统治需求的关系”。

## 13.【参考答案】C

**【解题思路】**A项错误，等级君主制走向瓦解的根源是资本主义经济发展与社会结构变动，并非“‘祖国’内涵演变”推动；思想观念变化是社会变革的反映，而非制度瓦解的直接动力，因果关系颠倒。B项错误，法国民主共和政体正式确立于19世纪后期，晚于材料16—18世纪的时间阶段，时序不符，无法作为该时期观念演变的原因。C项正确，中世纪“祖国”依附封建领主、神权和君主；16—18世纪演变为代表全体公民的世俗政治共同体，国家认同从封建领主、君主神权转向国民整体，摆脱封建与神权束缚，契合近代欧洲民族国家形成与构建的历史发展趋势。D项错误，材料核心是“‘祖国’内涵摆脱神权、君主束缚，转向公民世俗国家”，并非强调神权与王权反复博弈，该项偏离材料主旨，属于无关表述。

## 14.【参考答案】C

**【解题思路】**A项错误，自由贸易是英国长期推行的传统国策，征税保护是应对危机的新诉求，A项概念倒置。B项错误，主张优待殖民地农产品与发展自由贸易的两派，均重视殖民利益，并未形成殖民利益与本土利益的对立分歧。C项正确，19世纪中后期，英国完成工业革命，工业资产阶级作为新兴阶层，依靠自由贸易拓展海外市场、压低原料与生产成本，反对关税壁垒；以土地贵族、农业经营者为代表的传统势力，因海外廉价谷物冲击利益受损，要求推行贸易保护政策维护自身利益，这场政策争论实质是新兴阶层与传统势力的利益较量。D项错误，农业与工业的发展冲突只是表面现象，并非争论的实质内核，该项停留在产业表象层面。

## 15.【参考答案】C

**【解题思路】**A项错误，因果时序错乱。德国工业衰退根本原因是一战的长期消耗、战争破坏与战时封锁。B项错误，“普遍丧失”表述绝对化。表格中英国1920年工业指数为92，接近战前水平，并未丧失工业竞争力。C项正确，一战前四国工业水平基本持平；一战期间：英、法、德欧洲工业国生产持续萎缩，美国工业指数大幅飙升、经济快速扩张。各国经济实力差距迅速拉大，充分说明资本主义世界经济发展不平衡加剧。D项错误，史实与材料双重不符。

## 16.【参考答案】D

**【解题思路】**A项错误，材料核心是亚非拉新兴民族独立国家集体联合发声，并非西方资本主义阵营内部出现分裂、力量分化，主体对象完全不同，属于主体偷换。B项错误，材料仅体现联合国大会通过一系列符合发展中国家立场的决议，并未体现联合国决策职能强化。C项错误，该项表述绝对且时序不符，20世纪六七十年代殖民体系是加速瓦解，并非彻底崩溃。D项正确，20世纪六七十年代亚非拉第三世界国家抱团崛起，在联合国形成独立政治力量，不再完全依附美苏两大阵营，冲击了美苏对国际事务的垄断话语权，直接反映美苏两极对峙格局受到有力冲击。

**17.【参考答案】**(1)特点：

治理体系逐步完善：从单一行政管控，发展为行政组织、行业组织、社会信仰与公益组织多元综合治理体系。

治理组织因时调整：历经战国“里”、秦汉“里、什伍”、唐“里坊”、宋“厢坊、保甲”、明清“里甲、保甲”的持续演进。

治理主体：以官方为主导，民间行会、会馆、善堂等均受官府严格管控。

城市空间管理：由封闭走向开放。

基层管理者非职业化：非朝廷官员，属民役性质。

治理职能广泛：兼具治安管控、市场规范、社会救助、公共服务与思想教化等功能。

(每点1分，答出4点得4分)

历史作用：强化了中央集权，有助于巩固和发展大一统局面；规范市场与行业秩序，推动城市工商业稳定发展；民间组织参与弥补官府治理不足，提升城市公共服务能力；将信仰纳入管控，有利于教化民众、减少社会动荡；独具特色的中国古代城市治理模式，为后世提供历史借鉴。(每点2分，答出3点得6分)

(2)不同：

权力来源：国王特许、执照授权；治理主体：以行会自治为核心。(每点1分，共2分)

不同的原因：

政治上：中世纪欧洲长期分裂割据，缺乏大一统中央集权，王权有限。

经济上：工商业发达，市民阶层壮大，为追求行业权益，城市通过金钱赎买、武装斗争获得自治权。

思想上：受到罗马法复兴和日耳曼习惯法影响，特许状被视为一种具有法律效力的契约，为城市自治提供法理依据。

(每点2分，答出3点得6分)

(3)政治意义：建立新型基层治理体系，巩固新生人民政权；适应国家发展与时代变革需求，完善社会主义制度建设；保障人民群众基层民主权利，推动基层民主政治发展。(每点2分，答出2点得4分)

认识：城市基层治理是国家治理的基石；坚持党的领导、人民当家作主与依法治国有机统一是现代城市治理的关键；法治化、民主化、社会化是基层治理现代化的必然方向；治理模式应顺应时代、不断革新。(1点2分，2点3分)

**【解题思路】**本题以中外城市基层治理为核心主题，采用“中国古代—欧洲中世纪—现代中国”三段式材料结构，全面考查概括归纳、比较分析、历史阐释等核心能力，紧扣国家治理与基层建设的时代热点，体现古今贯通、中外关联的高考命题思路。

第(1)问，要求概括中国古代城市基层治理的特点并分析历史作用。从材料一可知，中国古代城市基层治理呈现出鲜明的阶段性与系统性，治理体系逐步完善，由单一行政管控发展为行政组织、行业组织、社会信仰与公益救助相结合的多元体系；空间管理由封闭走向开放，从唐代封闭里坊制转变为宋代及以后的开放式街巷；组织制度因时调整，历经战国“里”、秦汉“里、什伍”、唐代“里坊”、宋代“厢坊、保甲”、明清“里甲、保甲”的持续演进；同时始终坚持官方主导，民间行会、会馆、善堂均受官府严格管控；基层管理者呈现半官半民的民役特征。这些治理模式有效强化了中央集权，巩固大一统政治秩序；规范了市场与行业秩序以推动城市工商业发展；民间组织的参与弥补了官府治理短板，提升了城

市公共服务水平；信仰管控则起到教化民众、稳定社会的效果；为后世城市治理留下了宝贵的历史借鉴。

第(2)问,说明欧洲中世纪与中国古代城市基层治理的不同并分析原因。依据材料二并结合所学,欧洲中世纪城市基层治理与中国古代存在明显不同:权力来源上,欧洲城市权力来自国王特许与执照授权;治理主体上,欧洲以行会自治为核心,可独立制定章程、行使处罚权。出现这些差异的原因在于:政治上,欧洲王权有限,城市通过赎买或斗争获得自治权,且长期分裂割据缺乏大一统集权;经济上,欧洲城市以工商业为根基,手工业发达、行业分工精细,需要行会规范生产;社会上,市民阶层不断壮大,追求行业权益与城市自治;思想上,受罗马法与契约精神影响,特许状具备法理依据,支撑城市与行会自治。

第(3)问,分析新中国城市基层治理的政治意义并谈认识。依据材料三,新中国成立后废除旧保甲制度,建立街道办事处与居民委员会,并通过立法确立其地位,改革开放后进一步恢复完善基层治理体系,这一变革意在建立新型基层治理体系,巩固新生人民政权;适应国家发展与时代变革需求,完善社会主义制度建设;保障人民群众基层民主权利,推动基层民主政治发展。综合中外古今的治理实践可知,城市基层治理是国家治理的重要基石,治理模式必须顺应时代发展与社会结构变化,持续革新;坚持党的领导、人民当家作主与依法治国有机统一;走民主化、法治化、社会化道路,是现代城市基层治理的必然方向。

#### 18.【参考答案】示例:

论题:古典文明中的人文精神是东西方文明对话的共同价值基础

阐述:古希腊与古代中国的古典文明都孕育了人文精神,这种精神既是各自文明传承的内核,也为东西方文明平等对话提供了支点,推动着文明互鉴与人类共同进步。(2分)

古希腊智者学派提出“人是万物的尺度”,苏格拉底提倡“认识你自己”,亚里士多德提出“人是城邦的动物”,将哲学从对自然的关注转向对人自身的探索,成为西方古典文明的重要特质。几乎同一时期的中国,孔子提出“仁者爱人”,将“人”置于伦理秩序的核心;孟子提出“民为贵,社稷次之,君为轻”,强调民众的价值与地位,形成了以“仁”为核心的东方人文传统。东西方都肯定人的价值、关注人的精神世界、追求道德与正义,这种契合是不同文明对话的前提。

在历史进程中,东西方人文精神的传承与对话从未停止。丝绸之路是文明交流的桥梁,中国的儒家思想与西方的哲学理念通过商旅、使节、学者的往来相互渗透,丰富了自身的人文内涵。近代以来,西方的人文主义思潮与中国的民本思想相互碰撞,为各自的社会变革提供了思想借鉴;当代,随着全球化的深入,古希腊的正义理念与中国的“和而不同”思想相互印证,为解决现代社会的冲突与矛盾提供了古典智慧。(8分)

东西方古典文明的人文精神并非对立的文化符号,而是全人类共有的精神财富。西方中心主义的研究范式割裂了文明间的联系,忽视了不同文明人文精神的共通性,我们要摒弃偏见,以平等对话的姿态,挖掘古典文明中的时代价值,推动东西方文明的交流互鉴,为构建人类命运共同体提供精神支撑。(2分)

#### 【解题思路】

##### (一)审题思路

材料核心观点:批判西方中心主义,强调东西方古典文明思想都是人类共同财富;东西方文明自古交

流互鉴,平等对话是人类进步的核心动力,古典文明蕴含的智慧是现代社会发展的重要支撑。关键提示:“古希腊、古罗马的西方古典思想和中国孔孟为代表的东方传统思想,都是全人类共有的精神财富,二者蕴含的美德、正义、人文精神高度契合”“东西方文明平等对话、交往互鉴,是人类文明进步的核心动力”。确定作答角度:可从三个核心角度切入:1. 古典文明的共通性(如人文精神、正义理念)是文明对话的基础。2. 东西方文明的交流互鉴推动古典文明传承与发展。3. 古典文明的当代价值为现代社会发展提供支撑。

## (二)评分细则

等级	评分标准	分值
一等	论题明确,紧扣“古典文明传承与东西方文明对话”主题;史实选取典型,兼顾东西方文明,能准确支撑论题;史论结合紧密,逻辑链条完整,层次清晰;观点正确,价值观导向积极,表述成文流畅。	10—12分
二等	论题较明确,基本贴合主题;史实选取较合理,有东西方文明的相关史实;史论结合较充分,逻辑较严谨;观点正确,表述基本成文。	7—9分
三等	论题模糊或脱离主题;史实选取单一或错误,未兼顾东西方文明;史论脱节,逻辑混乱;观点存在偏差,表述不成文。	0—6分

## (三)其他示例:

论题:古典文明蕴含的伦理智慧为现代社会治理提供重要支撑

阐述:东西方古典文明中蕴含的正义、和谐、人文关怀等伦理智慧,是解决现代社会冲突、完善社会治理的重要思想资源。

面对现代社会的利益冲突、文明隔阂等问题,古典文明的伦理智慧依然具有现实价值。古希腊的正义理念与中国“以和为贵”的思想相结合,为化解国际冲突、推动文明对话提供了价值遵循;儒家“己所不欲,勿施于人”的道德准则,与现代社会的公民道德建设、全球治理的基本准则相契合。西方中心主义的研究范式割裂了文明间的共通价值,忽视了古典智慧对现代社会的支撑作用,而事实证明,从古典文明中汲取养分,能够为现代社会治理提供更具温度与深度的解决方案。

传承古典文明中的优秀伦理智慧,推动不同文明间的理念互鉴,能够为构建公平正义、和谐有序的现代社会提供重要支撑,也为人类命运共同体的构建注入深厚的历史底蕴。

**19.【参考答案】**(1)原因:日本侵华,民族危机空前严重;国民党对苏区实行军事“围剿”与经济封锁,革命环境恶劣;党和苏维埃政权建设的需要;动员革命与建设力量。(每点2分,答出3点得5分)

(2)特点:宣传对象广泛:覆盖苏区各条战线,具有鲜明的群众性特征;宣传形式多样:综合多种手段,形式生动、贴近群众;宣传内容聚焦革命与建设;兼具表彰先进与批评消极,形成正向引导。(每点2分,答出3点得5分)

历史意义:有效激发了苏区群众的革命热情,为中央苏区的巩固与发展提供了精神动力与人力、物力支持;塑造了崇尚模范、争当先进的社会风气,成为党开展政治动员与舆论引导的重要阵地,强化了群众对党的认同;构建了苏区时期的英雄文化体系,传承了革命精神,为后世的英雄模范宣传与红色文化建设提供了借鉴。(1点2分,2点4分,3点5分)

**【解题思路】**(1)依据材料“面对民族危机”,结合所学,1931年九一八事变后,日本侵华加剧,中日民族

矛盾逐渐上升,宣传英雄模范有助于凝聚抗日救亡的民族共识,激发民众的爱国热情;依据材料“国民党军事‘围剿’”,结合所学,国民党对中央苏区发动多次军事进攻并实行经济封锁,苏区面临严峻的生存挑战,需要通过英雄模范宣传鼓舞士气,凝聚反“围剿”斗争的力量;依据材料“为巩固革命政权”,结合所学,中华苏维埃共和国临时中央政府建立后,需要通过宣传先进典型,引导民众认同新政权的理念与制度,巩固新生的人民政权;依据材料“动员广大民众投身革命斗争与根据地建设”,结合所学,苏区的扩红支前、生产节约、认购公债等工作需要广泛的群众参与,英雄模范宣传能够发挥示范带动作用,激发民众的参与热情。

(2)第一小问,依据材料“宣传对象由早期党员、共青团员、红军官兵,逐步拓展至工人、农民、妇女、儿童、红军家属等社会各阶层,覆盖苏区各条战线”,直接提炼得出宣传对象从党员干部延伸至全体苏区群众,体现了广泛的群众性;依据材料“综合运用宣传画、数据图表、‘红板’专栏、光荣榜、竞赛号召、标语口号等多种手段”,直接提炼得出宣传手段丰富多样,兼顾了苏区群众的文化水平,形式生动易懂;依据材料“聚焦扩红支前、生产节约、认购公债、粮食春耕、参军参战、反特肃奸等核心领域,全面服务苏区政治、经济、军事建设”,直接提炼得出宣传内容紧密围绕苏区的革命斗争与根据地建设实际,具有极强的现实针对性;依据材料“通过树立典型、表彰先进、组织革命竞赛、批评消极行为,引导苏区群众从认知英雄、认同精神到自觉践行”,直接提炼得出宣传既弘扬正面典型,也纠正消极行为,形成了正向激励与负面约束相结合的引导方式。

第二小问,依据材料“全面服务苏区政治、经济、军事建设”“为中央苏区的巩固与革命事业推进发挥了关键作用”,结合所学,英雄模范宣传激发了群众参与扩红支前、生产建设的积极性,为苏区的反“围剿”斗争和根据地建设提供了直接的人力与物力保障;依据材料“形成崇尚模范、争当先进的社会风气,成为中国共产党开展政治动员与舆论引导的重要阵地”,直接提炼得出宣传营造了积极向上的社会氛围,同时通过典型示范,让群众直观感受到党的理念与政策,增强了群众对党的领导和苏维埃政权的认同;结合所学知识,《红色中华》的英雄模范宣传是中国共产党早期红色文化建设的重要实践,塑造的英雄形象与革命精神,成为后来革命文化、红色文化的重要源头,为新时代的英雄模范宣传和红色文化传承提供了历史经验。