

2026 年 高 考 适 应 性 考 试

历 史

注意事项：

1. 考生领到答题卡后，须在规定区域填写本人的姓名、准考证号、座位号和班级。
2. 考生回答选择题时，选出每小题答案后，须用 2B 铅笔将答题卡上对应题目的答案标号涂黑，如需改动，用橡皮擦干净后，再选涂其他答案标号。考生回答非选择题时，须用 0.5mm 黑色字迹签字笔将答案写在答题卡上。选择题和非选择题的答案写在试卷或草稿纸上无效。
3. 考生不得将试卷、答案卡和草稿纸带离考场，考试结束后由监考员统一收回。

一、单项选择题：本题共 16 小题，每小题 3 分，共 48 分。在每小题给出的四个选项中，只有一项是符合题目要求的。

1. 《左传》记载，周初分封鲁国时“殷民六族……使帅其宗氏，辑（集合）其分族……以法则周公”；分封卫国时“殷民七族……封畛（疆界）土略”。这反映出当时
 - A. 地方治理因地制宜
 - B. 礼乐制度的发展
 - C. 血缘政治色彩浓厚
 - D. 殷商文化的传承
2. 秦时，政府限制家庭与家族连结，并以严刑使民众就范，楚地却将父慈子孝等原则视作政治根本。汉初，其上层统治集团基本来自楚地。这有利于汉初
 - A. 郡国并行的推广
 - B. 宗法制度的强化
 - C. 社会秩序的建构
 - D. 以儒治国的实施
3. 有学者认为：“中原经五胡之乱，而学术文化尚能保持不坠者，固由地方大族之力，而汉族之学术文化变为地方化及家门化矣。”这一观点反映了当时士族
 - A. 冲击了儒学正统
 - B. 阻滞了社会流动
 - C. 促进了学术下移
 - D. 延续了华夏文明
4. 唐建立之初，对西南地区实行军事管制，重视边吏的军事才能和忠诚度。贞观年间，对西南边吏的治理才能和德行更为重视，并制定相应的考课、监察制度。这一调整
 - A. 促成了贞观之治局面
 - B. 促进了区域文化发展
 - C. 埋下了藩镇割据隐患
 - D. 践行了文人治国国策

5. 明清商人传记数量激增，其内容淡化主人公的商人身份而凸显其儒士形象，采用师出有名、取之有道、积而能散三类书写模式，构建起主人公从商的正当性。这反映出当时
- A. 营商环境得到改善
B. 传记政治色彩浓厚
C. 伦理教化影响扩大
D. 儒学主导就业取向
6. 19 世纪末，郑观应指出“大约本国所必需之物，其税必轻……以招徕之。夺本国土产之利者，其税必重，以保本国之利……至于税则，随各国自定，而他国不能置议”。据此判断其主张
- A. 关税自主应对时代变局
B. 发展实业抵御经济侵略
C. 调节税则推进制度变革
D. 改革财政构建金融体系
7. 《辛丑条约》签订后，天津停试，津邑地区“人人思国耻之宜雪，国民之宜图奋励也久矣……骤增官立民立学堂二十余处，每处少亦百余人，提倡经营绅民咸奋”。这一局面
- A. 促进了近代学制建立
B. 推动了革命队伍培养
C. 带来了思想启蒙契机
D. 瓦解了清廷统治基础

8. 表 1 新民主主义革命时期的部分红色歌谣

歌名	部分歌词
《工农团结歌》	竹笋出土尖又尖，工农团结不怕天，天塌有我工农顶，地陷有我工农填。
《各寨成立苏维埃》	羊角花儿四季开，红军大队来羌寨。
《快煮青稞酒》	快采朵格桑花，去迎接布谷鸟吧……青稞穗又大又黄，快煮青稞酒，去迎接红军吧。
《劝郎当红军》	五劝郎，冲上前，要把敌人消灭完，月亮弯儿哟，家里事情我承担。

据表 1 可知当时

- A. 新民主主义经济发展
B. 革命的群众基础扩大
C. 工农的业余生活丰富
D. 边区政府得到了认可
9. 1948 年，中国共产党召开九月会议，提出要迅速地、有计划地训练大批能够管理军事、政治、经济等工作的干部。同时围绕财经统一、学习新民主主义经济政策等问题展开讨论并决定成立华北财政经济委员会。这一系列举措
- A. 推动了战略决战胜利
B. 巩固了新生人民政权
C. 适应了工作重心转移
D. 顺应了革命形势发展

10.

表 2 1953—1965 年，我国部分教育纪录片的片名

年份	片名
1953 年	《拖拉机学校》
1954 年	《未来工程师》
1957 年	《新农村的接班人》
1958 年	《勤工俭学》、《绿化长江的小尖兵》、《红领巾钢厂》
1963 年	《生产队的年轻人》
1965 年	《江西共产主义劳动大学》

据表 2 可知，这一时期的教育纪录片创作反映了

- A. 教育方式的转型
B. 工业建设的盛况
C. 经济恢复的进程
D. 崇尚劳动的风貌
11. 在外来政权干扰下，古叙利亚地区呈现多中心主义下的弱政治特质，但波斯行省体制与驿道体系促使古叙利亚地区形成了内外贸易网格，激发其节点文明特性。这可用于说明波斯帝国的统治
- A. 助推全球贸易网络构建
B. 巩固了中央集权制度
C. 促进了区域文明的发展
D. 削弱了地方文化影响
12. 1603 年，荷兰船长袭击葡萄牙“圣卡特里娜号”引发争端后，格劳秀斯为荷兰东印度公司撰写《论捕获法》《论自由海洋》援引自然法则，主张海洋如同空气般属于人类共有，反对国家独占海洋主权，论证了荷兰行动的合法性。这一观点
- A. 意在争夺对外殖民主导权
B. 契合了自由放任主义政策
C. 推动了大国协调机制建立
D. 确立了近代国际法的原则
13. 文艺复兴时期，亚里士多德的逻辑学、道德哲学在西欧的大学课程安排及教皇的财政支持上均占据主导地位。同时受教会影响，人文学科课程安排时断时续。据此可知，当时
- A. 传统哲学与人文精神对立
B. 宗教势力与世俗力量共存
C. 政策制定与实施效果背离
D. 大学教育与古典文化融合
14. 一战后，英国在奥斯曼帝国范围内，将土耳其人与阿拉伯人分而治之。1920 年 4 月，英、法、俄在意大利圣雷莫签订《圣雷莫协议》，规定叙利亚和黎巴嫩由法国委任统治，巴勒斯坦和伊拉克由英国委任统治。这反映出一战后
- A. 殖民统治凸显隐蔽性
B. 中东地区矛盾的消解
C. 民族自决意识的兴起
D. 英国优势地位的形成

15. 1949年11月，美国和西欧主要资本主义国家在巴黎成立多边协商小组，1950年1月，美国成立协调委员会，两者职能均涉及军需品、原子能、工业品等物资的管制出口。美国此举旨在
- A. 加强国际协调
B. 遏制共产主义
C. 扶植西欧国家
D. 助力贸易扩张
16. 20世纪80年代，福利多元主义理念在西方国家兴起，雇主、机构、家庭在福利中作用上升，原工厂中的劳工保护、劳动力市场监管和规范等都慢慢削弱。这一理念的兴起
- A. 有利于中间阶层壮大
B. 源于国家宏观调控增强
C. 推动了劳资矛盾缓和
D. 基于社会经济发展受挫

二、非选择题：本题共3小题，共52分。

17. 阅读材料，完成下列要求。（25分）

材料一

1886年5月1日，美国工人为改善工作条件，争取八小时工作制，举行了大规模罢工和示威游行。1889年7月14日，第二国际宣布将每年5月1日定为国际劳动节。1890年5月1日，欧美工人举行盛大游行和集会，率先庆祝这一节日。1900年以来，在每年的“五一”，无产阶级都举行了各种形式的纪念活动。列宁指出“应该让五一节吸引成千上万的新战士参加我们的队伍，在为全体人民的自由并使全体劳动者摆脱资本的压迫的伟大斗争中成倍地增加我们的力量”。1918年以来，“五一”纪念活动日益“波澜壮阔地泛滥起来，把欧洲和美洲到亚洲、非洲和澳洲的许多新的地域和国家都卷进去了”。

——摘编自宫韵史《五一国际劳动节的起源，发展及其在中国的四十年》

材料二

1920年,《新青年》出版劳动者纪念号,各地共产主义小组相继开展“五一”纪念活动。中国共产党成立后,对“五一”纪念进行整体的部署和安排。1925年,中国共产党发表通告指出“五一”是被压迫的学生、自由职业者、小商人等群体对工人、农民表示同情的日子。1926年,中国共产党明确表示在“五一”提出的重要口号应包括“打倒帝国主义、军阀、政客、工贼联合组织的大同盟”。1939年,《中共中央关于开展职工运动与“五一”工作的决定》提出:“中国工人阶级过去现在都站在民族解放运动的先锋地位。”1952年,中国共产党在开展“五一”纪念活动中要求国营工矿企业、农民、工商界、知识界、全国各界人民,增加生产,提高工作,厉行节约。1985年,在纪念“五一”国际劳动节的活动上,中国共产党强调工人阶级一定要站在改革的前列,模范地执行改革的方针、政策和法令。进入新世纪之后,《人民日报》的“五一”社论多围绕劳动这一主题来立论,如《用辛勤劳动创造美好生活》《劳创造光荣和梦想》等。

——摘编自陈金龙《论中共“五一”纪念的社会功能》

- (1) 根据材料一、二并结合所学知识,概括近代中外纪念“五一”的共同原因,并分别指出其活动的不同点。(12分)
- (2) 根据材料二并结合所学知识,对中国纪念“五一”的相关活动进行阐述,并从社会发展角度,谈谈其对于当代中国的重要价值。(13分)

18. 阅读材料,完成下列要求。(12分)

材料

铁路史是铁路文化的源头活水。自铁路诞生以来,世界各国逐渐形成了各具特色的铁路文化。铁路文化的变迁与铁路影响下的社会变迁交错并行,共同构成了交通社会史的丰富内涵。为进一步加强学术交流,将交通社会史、铁路史及铁路文化研究推向深入,某刊物编辑部拟举办“近代以来铁路文化变迁暨中国近代交通社会史学术研讨会”。本次会议旨在开拓交通社会史和中国铁路史的研究领域,进一步推动学界与铁路系统对铁路文化研究的重视,深入探讨铁路文化变迁的内在规律,服务交通强国战略。

——摘编自《近代以来铁路文化变迁暨第六届中国近代交通社会史学术研讨会征稿通知》

材料是某刊物面向学术界所发的征稿启示。根据材料并结合中国史的相关知识，请你向该刊物编辑部写一封自荐信，匿名推荐你的学术论文。（要求：论文题目明确，侧重介绍研究内容和创新点，史论结合，逻辑严密。）（12分）

19. 阅读材料，完成下列要求。（15分）

材料

10—13世纪，柑橘的各种文化意象不断强化。宋朝接待辽朝使节时礼节之一就是赏赐柑橘。宋仁宗在皇家园林试种橙子成功，当时有文记载“昔者汴京植橙禁中，号为珍异。仁宗召宗室及侍臣同观于慈圣阁。”北宋大臣晏殊收到兄长晏融送来的“柑子、黄雀、鲈等”生日礼物，士大夫刘攽多次将获取的橙子赠予友人，在《寄橙与献臣》中称赞橙子“佳实晚累累”。在东京开封城酒店内提供各种饮食果子，就包括“温柑、绵柑、金橘、弄色柑橘、香柑元”等多个品种的柑橘，以满足不同消费水平客人的需求。在南方，鲈鱼脍搭配橙子是颇为流行的饮食，苏辙《次韵柳见答》中“江上鲈鱼橙正熟，山头吹帽菊初香”是其真实写照。韩彦直《橘录》记载了“取诸柑之佳与橘之美者，经年向阳枝以为贴，去地尺余，细锯截之，剔其皮，两枝对接”的种植方法。在宋代，柑橘在社会文化、经济等多个领域中稳定占有一席之地。

——摘编自张凤岐《文化、市场与技术——10—13世纪柑橘在中国的扩张》

- （1）根据材料并结合所学知识，指出10—13世纪柑橘的多重意象，并分析其逐渐扩散的原因。（8分）
- （2）根据材料并结合所学知识，概括柑橘的种植和扩散对经济发展的影响。（7分）