

## 高三年级

# 历史参考答案及评分标准

一、选择题：本题共 16 小题，每小题 3 分，共 48 分。

1~5 DAADB

6~10 ABCBA

11~16 BDCBCC

二、非选择题：本题共 3 小题，共 52 分。

17. (25 分)

(1) (8 分)

趋势：从欧洲中心走向全球适用；战争罪刑追责机制常态化；集体安全制度的完善；国际司法机制逐步强化；国际组织的数量激增；国际法领域不断拓展。(8 分，每点 2 分，任答 4 点即可)

(2) (12 分)

变化：从不平等条约的被动接受者，转变为平等运用国际法争取权益的修约维权者；最终发展为参与全球治理、推动国际法创新的贡献者。(4 分，每点 2 分)

原因：近代民族意识觉醒，近代外交官群体形成；抗日战争胜利提升中国国际地位；新中国成立实现民族独立、恢复联合国合法席位；改革开放后综合国力不断增强；提出和平共处五项原则、人类命运共同体等理念，契合国际法发展趋势与全球治理的需求。(8 分，每点 2 分，任答 4 点即可)

(3) (5 分)

认识：中国与国际法的互动历程，是中华民族从屈辱走向复兴的缩影；国家实力是国际法实践的基础；国际法既是维护国家利益的工具，也是推动全球治理变革的途径；中国应积极推动以国际法为基础的国际秩序构建，提升国际话语权；国际法的发展需要兼顾不同国家的利益诉求等。(5 分，每点 2 分，3 点 5 分)

18. (12 分)

示例一

观点：碑铭见证了中华文明的统一性与和平性。(2 分)

阐释：秦始皇琅琊刻石，记载了其平定六国，建立中央集权制度，采取一系列巩固统一的措施治理国家等历史功绩，见证了统一制度的确立；东汉熹平石经，是汉武帝确立儒家思想正统地位后，进一步巩固地位的体现，见证了统一文化的发展；元世祖平定云南，立碑记录统一云南的历程及后续治理，见证了统一疆域的边疆治理；《御制弘仁普济天妃宫之碑》中对郑和下西洋“宣德化而柔远人”“共享太平”等记载，表明中华文明对外输出的是礼制、德政与文化，见证了统一政权的和平外交。(8 分)

综上，中华文明的统一不止于疆域统一，更指向制度与文化的统一；其和平不止于内部安定，更是对外关系的德性化构建，实现共同发展。(2 分)

示例二

观点：碑铭见证了中华文明的包容性与创新性。(2 分)

阐释：唐代长安的大秦景教流行中国碑，记载了景教传教士用中文撰写教义、获皇帝礼遇的史实，体现中华文明对异域文化的接纳态度，是唐代开放、包容的见证。北魏始平公造像记的楷书兼具汉晋雍容与北方粗犷风格，契合当时民族大融合的时代背景，是不同文化交融的结晶。南宋天文图碑刻有精密星图并解释日月食成因，突破传统碑铭记功、述德的功能，将科学认知刻石传世，体现中华文明的创新精神。(8 分)

综上，碑铭既记录了中华文明接纳多元文化的包容历程，也留存了其在科学、文化领域的创新成果，是中华文明包容性与创新性的直观见证。(2 分)

示例三

观点：碑铭强化了中华文明的连续性。(2 分)

阐释：碑铭将中华文明的连续性不断具象化与仪式化。清朝大禹陵纪念碑铭“自夏迄今”的记载，构建了从夏朝到清朝的完整历史脉络，将大禹“为民奉献、坚韧不拔”的精神塑造为核心文化符号，后世的祭祀仪式进一步深化了对中华早期文明的认同。人民英雄纪念碑以浮雕图像叙事替代传统文字，将近代百年抗争史纳入民族整体叙事，通过现代献花、宣誓等礼仪，让革命精神与民族记忆代代相传，成为文明精神在新时代的延续。(8 分)

综上，碑铭跨越古今构建历史叙事、搭建仪式空间，既维系了中华民族的历史记忆，也强化了文明在时间维度上的精神接续，是中华文明连续性的重要载体。(2 分)

19. (15分)

(1) (7分)

特点：发展速度快、增长规模大；由私营公司发起，政府逐步占据主导；建设进程循序渐进，从局部路段逐步形成全国铁路网并实现跨国连接；区域发展不均衡，普鲁士建设成效显著；带动相关产业发展，产业关联性强；推动本土煤炭产业发展，减少对外部能源的依赖。（每点2分，3点共7分）

(2) (8分)

合理性：铁路建设刺激冶金、机器制造等核心工业部门的发展，构建了工业化核心产业支柱；铁路建设推动大型股份制公司涌现，为工业化提供大量资本，促进生产组织形式革新；铁路网的形成打破了交通阻隔，为工业发展拓展了广阔的国内与国际市场；铁路行业吸纳了大量劳动力，形成规模化产业工人队伍，为工业生产提供了充足的劳动力；铁路运输降低了商品流通与人员流动成本，加速了商品经济发展，推动了城市化进程；铁路建设推动了技术的传播与革新，带动民众社会生活向现代化转型。（8分，每点2分，任答4点即可）



**解析：**

1. D 本题以兴隆洼文化石器的微痕技术分析设计试题情境，聚焦史料实证和历史解释核心素养，考查学生通过石器功能的重新解读，打破“石器=农业工具”固有认知，体现了“论从史出、以物证史”的考古学思维。材料指出石斧、石铲可承担砍伐、砍砸、鞣皮等作业，石刀用于屠宰、切肉，这些功能对应史前人类狩猎、加工兽皮、砍伐树木等生产生活需求，故选 D。材料仅提及石器的多元功能，未涉及工具革新，如制作技术进步，也未体现社会分工，排除 A；石刀用于屠宰、切肉只能证明存在狩猎或家畜饲养行为，无法推断“畜牧业是主要生产部门”，排除 B；材料无法反映标志文明时代产生的要素，如私有制、阶级和国家的产生等，排除 C。
2. A 本题以《岳麓书院藏秦简》记载的制书下行规定创设情境，聚焦秦朝中央集权制度下的行政规范，指向史料实证和历史解释两大核心素养，考查对秦朝政治制度的理解，突出了“论从史出”的学科思维。秦简记载秦朝政令下行的记录与违规处罚，能够督促官员严格执行政令，减少推诿拖延，直接提升行政效率，故选 A。秦朝官员考绩主要是上计制，垦田、税收、盗贼等上报考绩，排除 B；皇帝独尊地位随着皇帝制度的建立便确立，排除 C；外儒内法治理理念形成于西汉，排除 D。
3. A 本题选取《世说新语》中的典故设计情境，聚焦魏晋时期人物品评与道德伦理的核心主题，四个选项围绕“作者的写作意图”展开，紧扣材料细节，能够有效考查学生史料解读与主旨提炼能力。材料中华歆“既纳之则不弃”的行为，契合儒家“守信”“守礼”的伦理要求，故选 A。材料典故核心是道德品行的评判，未涉及法治相关内容，排除 B；材料强调的是“守信”，而非先人后己，排除 C；材料以战乱为背景，但重点是对比两人的行为优劣，而非批判战乱对人伦的破坏，排除 D。
4. D 本题以北宋“濮议之争”创设情境，考查纲常伦理在北宋的政治影响。“濮议之争”的核心是“英宗生父称谓”，属儒家纲常伦理中宗法名分问题；宰执与台谏的分歧本质是政治立场之争，台谏官员借伦理相关的私人品行问题攻击政敌，体现了儒家伦理对官僚政治的影响，故选 D。宋代实行“台谏分立”体制，御史台掌监察百官，谏院掌规谏君主，排除 A；争议是士大夫集团内部的博弈，最终决策权仍掌握在君主手中，宋代士人参政体现的是“共治天下”格局，而非削弱君主权威，排除 B；理学正统地位确立在南宋末年，仁宗、英宗时期，理学未成为官方主流思想，排除 C。
5. B 本题以明政府对西南土司子弟的教育政策创设情境，聚焦历史解释和时空观念核心素养。试题情境反映出明初到明中期的政策变化，即从允许入学到强制入学，以中原文化礼仪对其进行教化，建立其边疆民族首领对中原王朝的文化和政治认同，反映出明代“以教治边”的边疆治理特点，故选 B。政策针对的是西南土官子弟特殊群体，核心是治边，非完善全国官学教育体系，排除 A；雍正时期，改土归流大规模推行，明代虽有局部尝试，但材料中的政策与改土归流无关，排除 C；土官子弟入学是为了教化治边，而非纳入中央官员选拔体系，且土司承袭是世袭制，与科举选拔无关，排除 D。
6. A 本题以清末报刊言论为情境，考查学生在特定时空架构下结合所学知识解释历史现象本质的能力。传统社会结构以“士农工商”等级秩序为核心，材料强调洋务的重要性、商人的作用，打破了“士为四民之首”“商为末业”的传统认知，体现了四民秩序的松动和社会结构的变动，故选 A。材料仅提及“洋务为急务”，未涉及洋务运动的具体成效，排除 B；言论中肯定商界作用，能侧面反映民族工业的发展，但“快速发展”结论缺乏数据支撑，且材料核心是社会观念变化，并非工业发展本身，排除 C；材料中的观念变化源于民族危机和国内经济发展，是对传统观念的调整，而非急剧西化，排除 D。
7. B 本题考查学生对地图的识读和判断能力，在特定的时空框架下对历史现象作出合理解释的能力。地图中军队进军路线从广州出发，北伐进军，且湖南、湖北、江西等地出现农运中心，均为国民革命运动的发展进程，故选 B。武昌起义并没有各地的军队进军，且没有农民运动，排除 A；农村革命根据地主要在乡村，与地图中多为大城市的信息不符合，排除 C；材料中缺乏共产国际支持的信息，且社会主义阵营的提法是在二战后，排除 D。
8. C 本题以陕甘宁边区的识字读本改造设计试题情境，聚焦唯物史观、历史解释等素养，突出在特定时空框架下理解历史现象的能力。“延续明清实用性识字传统”“改造利用乡土杂字”体现对传统文化的借鉴，“新增政治类目、宣传拥政拥军”体现革命文化的融入，二者结合实现了传统文化与革命文化的有机结合，故选 C。边区做法是抗日战争时期，动员群众、巩固根据地的现实需求，而非乡村习俗的束缚，排除 A；识字读本改造属于文化教育措施，能够动员群众支持抗战，但实现统一战线“范围扩大”表述过于绝对，排除 B。材料仅提及识字读本的编写，未涉及扫盲运动的规模，排除 D。
9. B 本题以 20 世纪五六十年代的两幅宣传画设计试题情境，考查学生的图像史料识读、特定时空下的历史事件解读学科思维。1956 年宣传农业支援工业，体现工业对农业的依赖；1962 年宣传支援农业，体现农业作为国民经济基础的地位，两幅宣传画从不同角度强调工农两大产业的互助关系，本质是强化工农联盟的政治意识，故选 B。A 项仅符合 1956 年宣传画的内容，排除；C 项仅符合 1962 年宣传画内容，排除；男女平等不是两幅宣传画的主旨，排除 D。

10. A 本题以 1985 年电子工业部国企下放试点设计情境，考查学生对 20 世纪 80 年代国企改革的理解，涉及“生产关系调整适应生产力发展”观点的理解运用。“直属企业下放所在城市”“振华公司整体下放贵州”，本质是打破中央对企业的直接管控，将管理权下放地方，核心目的是扩大企业经营自主权、增强经营活力，故选 A。1993 年中共十四届三中全会正式提出建立现代企业制度，1985 年仍处于国企改革的探索阶段，排除 B；材料未涉及东、中、西部区域经济的对比数据，无法得出“差距缩小”结论，事实上在当时“明显缩小”不符合事实，排除 C；材料中的改革对象是电子工业部直属的国有企业，属于公有制经济范畴，且材料未涉及非公有制经济市场主体表述，排除 D。
11. B 本题以公元前 6 世纪波斯帝国的狩猎活动设计试题情境，突出考查正确解释历史事物的能力，要求学生结合波斯统治者狩猎活动分析其本质意图，深化对古代帝国治理特点的理解。古波斯统治者借助被征服地区原有的狩猎活动，将君主的英勇形象和暴力权威进行“扩大化传播”与“可视化呈现”，旨在将统治者至高无上的权威投射到帝国广阔的疆域内，从而确立并延伸王权的统治效力，故选 B。“促进文化交融”是该举措产生的客观影响，非统治者主观目的，排除 A；狩猎在古代确有军事训练的属性，但材料强调“扩大到国民、附庸国参与”“绘制狩猎图传播”，这些行为与军事训练无直接关联，排除 C；绘制“帝王狩猎图”是传播王权的载体，并非为创新艺术，偏离核心目的，排除 D 项。
12. D 本题以学者对中古时期欧洲科技发展的观点设计试题情境，突出考查史料实证、历史解释素养。“异质文明”准确概括了阿拉伯、印度、中国对于欧洲的外部属性；“关键”是指至关重要的外部助推力，强调了这些外来知识在弥补欧洲原创短板、加速其社会与科学转型中的独特作用，合理解释了为何在欧洲自身积累相对有限的情况下仍能爆发科学革命，故选 D。A 项夸大了外因的作用，欧洲科学革命的根本动力在于其内部的社会变革，如资本主义萌芽、大学兴起等，该选项忽视了内因的决定性地位，排除。“取代”表述绝对化且违背史实。外来知识是与欧洲本土的工匠传统、社会需求相融合、叠加，而非替代了本土积累，排除 B。当时全球联系处于起步阶段，“全球科技转型”时空不符，排除 C。
13. C 本题以 16 世纪西班牙、法国教育家的教育主张设计试题情境，考查学生透过教育主张分析背后的时代精神，以及对文艺复兴核心内涵的理解。材料中主张让儿童在游戏中获得快乐、自由成长，核心是尊重儿童的天性和个体需求，契合人文主义“以人为本”核心内涵，故选 C。文艺复兴时期的思想解放是冲击宗教神权而非“消除”，排除 A；古代希腊重视教育，但材料核心主张是“尊重儿童天性”，与希腊侧重公民素养培养的育人传统并非同一概念，排除 B；材料中的主张聚焦教育理念，体现的是资产阶级的思想文化诉求，而非政治诉求，如民主、法治、权力制衡等，排除 D 项。
14. B 本题以 1798 年欧洲时政漫画《根除埃及瘟疫》设计试题情境，聚焦时空观念、历史解释素养，考查史料实证中“图像史料解读”方法的能力。1798 年拿破仑率军入侵埃及，威胁英国通往印度的殖民航线。漫画将法国革命力量喻为“瘟疫”“鳄鱼”，将纳尔逊的军事行动喻为“根除”的正义性，反映出英国作为欧洲保守势力代表，对法国大革命及革命扩张的敌视与遏制，故选 B。18 世纪末英国已确立世界殖民霸主地位，法国并未撼动英国的霸主地位，排除 A；英国遏制法国的目的是维护自身殖民利益，保障印度航线安全，并非维护埃及民族独立，且漫画未体现“欧洲大国联合”的信息，排除 C；英国“大陆均势”政策的核心是维持欧洲大陆各国力量平衡，防止出现独霸欧洲的强国。1798 年处于拿破仑战争初期，英国的核心目标是“遏制法国革命扩张”，未上升到“构建体系”层面，排除 D。
15. C 本题以 1911 年印度“图书馆运动”具体措施设计情境，聚焦史料实证、历史解释素养，渗透家国情怀中“民族意识觉醒”的价值导向。材料中免费开放打破阶层、肤色限制，体现民主平等理念；增设印度历史宗教书籍、推广方言教育，能够强化民众的本土文化认同，故选 C。图书馆运动通过弘扬本土文化冲击殖民文化，但无法彻底消除其影响，排除 A；甘地领导的非暴力不合作运动始于 1920 年，时间不符，且图书馆运动属于文化教育运动，非政治斗争形式，排除 B；材料规定图书馆“不论阶层、肤色或信仰”免费接待读者，这一措施是对传统等级结构的冲击，而非强化，排除 D。
16. C 本题以 1954~1972 年英国出口市场结构变化设计试题情境，渗透唯物史观中“经济格局演变与国家战略调整”的逻辑，考查学生解读英国出口份额变化趋势，认识历史事物本质的能力。材料表明，英国对欧洲（含欧共体六国）出口份额从 20% 升至近 30%，对英联邦出口份额从 50% 降至 19%，反映出战后英国国力衰退，无法维持对英联邦的经济主导地位，同时欧共体崛起形成强大经济吸引力，故选 C。材料仅涉及英国出口市场的区域结构变化，未提及全球贸易总量受冷战冲击的相关信息，排除 A；经济全球化强调全球范围内的经济联系加强，而材料聚焦的是英国出口市场的“区域转移”，无法直接反映全球化进程加快，排除 B；英联邦内部分新兴国家崛起可能影响英国对其出口，但无法解释英国对欧洲出口份额上升的现象，且当时获得民族独立新兴国家大多经济基础薄弱，并未实现“迅速崛起”，排除 D。
17. 【命题说明】中国是联合国的共同发起国、创始会员国和安理会常任理事国，始终是世界和平的坚定建设者、全球发展的积极贡献者、国际秩序的有力维护者。习近平主席于 2021 年 9 月在第 76 届联合国大

会一般性辩论中指出：“世界只有一个体系，就是以联合国为核心的国际体系。只有一个秩序，就是以国际法为基础的国际秩序。只有一套规则，就是以《联合国宪章》宗旨和原则为基础的国际关系基本准则。”本题以“中国与国际法互动”为切入点，通过创设两次世界大战以来国际法发展、民国时期的国际法实践、新中国在国际法领域的参与和贡献情境，立意考查百年变局视野下的国际法与中国角色变迁，回应抗日战争暨世界反法西斯战争胜利 80 周年，联合国成立 80 周年等时代热点，彰显中国在现代国际法演变中做出的重大贡献。试题衔接选必一《国家制度与社会治理》第四单元“民族关系与国家关系”以及《中外历史纲要》第八单元“中华民族的抗日战争和人民解放战争”等内容。综合考查学生提取信息、分析问题和解决问题的能力以及唯物史观、时空观念、历史解释等学科素养。试题情境创设，材料一摘录自杨泽伟的《国际法史论》，该书兼顾国际法的学说史和编纂史，勾画国际法的发展轨迹，剖析国际法演进的深刻原因和历史规律。材料二摘录自张海鹏《中国近代通史》，兼具学术性与政治性。材料三摘录自黄惠康、沈祺《联合国 80 年：中国在国际法领域的参与和贡献》，该文发表于联合国成立 80 周年之际，比较系统梳理了 80 年来中国与联合国的关系。

第（1）问从国际法范围、主体、制度、领域四个维度进行提炼，着重考查学生提取有效历史信息、归纳、概括等能力。第（2）问以近代以来中国在国际法领域的角色演变为主题，聚焦时空观念、历史解释等核心素养，对应“中国与国际秩序关系演变”主干考点，结合从被动接受——主动维权——积极贡献三个阶段展现从晚清、民国到新中国角色演变，突出考查学生提取材料信息、概括历史阶段特征、结合所学知识分析历史变迁的动因等学科能力。原因分析注重历时性梳理外交近代化、五四运动、抗日战争、新中国成立、恢复联合国和改革开放等重大事件的影响，突出把历史事物置于特定时空下分析的高阶能力。第（3）问从历史认识、历史规律角度升华设问，旨在引导学生从“史实梳理”上升到“规律提炼”层面，考查高阶思维，要求学生综合运用材料，包括国际法整体发展，中国与国际法的互动等，从具体史实中提炼出具有普遍性的历史规律，如“国家实力是国际法实践的基础”，形成兼具历史深度与现实意义的认识，如“中国应积极推动以国际法为基础的国际秩序构建，提升国际话语权”，强化了家国情怀与全球视野，体现了历史学科“以史为鉴、服务现实”的核心功能，最终形成“史实→规律→启示”的完整思维链条。

18. 【命题说明】本题以中华文明五大特性立意，以历史上重要碑铭为情境，以“碑铭对中华文明特性形成过程中的作用”设计试题情境活动，把碑铭与中华优秀传统文化、中华文明五大特性有机结合，引导学生从旅游常见碑刻的熟悉生活情境进入“碑铭与中华文明特性”的学习探索情境中。并且期望凸显试题“引导教学”的功能，引导师生关注 2025 年高中历史课标日常修订中对中华文明五大特性表述的变化。试题情境开放，以表格形式呈现了历史上重要时期、重要地点的碑刻铭文，涵盖中华文明五大特性。试题设问开放且有一定难度，围绕“碑铭对中华文明特性形成过程中的作用”的主题，五大特性任选一个或者多个阐述，作用分析具有开放性，特性选择具有开放性，二者还得充分结合进行论述；考查学生的获取信息、发现历史问题，组织和运用不同信息的能力。试题答案具有开放性，作用可以从“记载/见证/蕴含了某些特性”的角度（主要是对材料碑铭内容的解读），也可以从“强化/构建了某些特性”的角度（主要是认识到碑刻修建行为如官方修建、重要场所、叙事内容等对五大特性的构建、强化作用），特性再任选一个或者多个围绕作用进行阐述；主要考查学生能够选择恰当的时空尺度进行分析、综合、比较，能够恰当地运用史料对所探究问题进行合理论述，增强文化认同、文化自信，增强民族凝聚力，自觉弘扬社会主义先进文化、中华优秀传统文化、革命文化等。

19. 【命题说明】本题以 19 世纪前中期德国铁路建设与工业化进程为主题，融合纲要下“资本主义制度的确立”“影响世界的工业革命”与选择性必修二“交通与社会变迁”等相关必备知识，意在引导学生理解交通发展与社会进步的互动关系，进而认识到科技自强、技术创新、统一市场以及政府政策对国家现代化进程的重要作用，从历史角度深化对当下国家“交通强国”“高水平科技自立自强”等战略目标的认同。第（1）问主要考查获取和解读历史信息、归纳概括的能力。学生需要通读材料，提取关于德国这一时期铁路建设发展速度、建设主体、空间演进、地区差异、产业联系、外部关系等关键信息，结合德意志统一前夕的分裂现状及工业革命的后发性，从建设速度、主导力量、时空布局、政治影响、产业关联及自主化程度等方面进行作答。第（2）问主要考查获取和解读历史信息、运用所学知识进行论证分析的能力。学生不仅应看到铁路作为交通工具的属性，更要理解其作为工业化“引擎”对社会转型的推动作用。作答时应以“铁路建设为德国的工业化进程提供了哪些必要条件”为核心思路，结合工业社会的关键特征，从产业发展、市场形成、劳动力供给、资本积累、技术创新及国际联系等方面进行论证。