

雅安市高 2023 级第二次诊断性考试

语文参考答案（简答）

1. (3分) A(B项“春秋假打造的‘具身学习’场域”错误, C项“消除了家长和孩子对应试的焦虑”错误, D项中“全部纳入了教育序列”错误。)

2. (3分) D(“都强调了在全国推广春秋假的经济价值与教育意义”有误。)

3. (3分) 参考答案: ①慢的艺术②释放消费潜能(激发服务消费) ③双职工休假难(双职工无法照看孩子)

(评分建议: 每处1分, 意思相近即可。)

4. (4分) 【参考答案】问题: 你认为当前配套哪些政策措施有助于解决“请假难”的问题?
理由: ①从“你怎么看待这种问题”到“怎么解决问题”, 体现了访谈问题间的逻辑性。②依据陆铭的回答推断, 上一段末提到“我们需要配套相应的政策措施”, 下一段多处提到“我建议”。

(评分建议: 提问2分, 理由2分, 从访谈问题关联性和被访谈者的回答两个角度回答, 意思对即可。)

5. (6分) 【答案示例】①春假将至, 请您合理安排孩子作息, 利用假期让孩子适当休息、放松身心。②建议您提前调休, 合理规划出行线路, 与孩子一起感受春天的美好。③若您工作繁忙, 可通过正规渠道选择学校托管、公益研学等社会资源, 确保孩子平安充实度过春假。

(评分建议: 本题具有开放性, 需扣住材料写提示, 每点2分; 语言表达符合语体特点, 若语言生硬适当扣分。)

6. (3分) B(胡玉湖先尝试安抚群众情绪, 并非“束手无策”; 老顺子家境极其困难却隐忍不发, 属于个案, 并非普遍民情, “不了解民情, 关心不足”的表述绝对化。)

7. (3分) C(“王永泰的视角叙事”错误, 本文以第三人称的全知视角叙事。)

8. (6分) 参考答案: ①突出王决心的沉稳、睿智和担当。王决心主动站出来, 以要求“笑一笑”转移大家的注意力, 缓和了矛盾。②延缓叙述节奏。插科打诨式的对话打破了紧张对峙的气氛, 使叙事张弛有度, 增强趣味性。③情节转折, 推动发展: 为后续举老顺子例子、讲道理做铺垫, 使群众情绪自然转向。④增强场景真实感。该举动符合乡村人物处事方式, 口语化互动鲜活真实。

(评分建议: 每点2分, 任意答三点, 意思相近即可, 其他角度言之有理酌情给分。)

9. (6分) 参考答案: ①多写乡土风物, 富有地域特色。如“拉二兜网”“菱角”“熬小鱼”。②人物语言巧用方言俗语, 既通俗易懂, 又富有生活气息。如“添把火”“画大饼”“天上的凤凰不如手上的麻雀”“靠山吃山, 靠淀吃淀”“放个响雷”等。③人物称谓绰号化, 符合乡土表达习惯, 带着鲜明的地域印记。如“腰里硬”“姚哈喇”“咸鱼”“水牛”等。④叙述语言口语化, 质朴简洁。如“蹶蹶蹶蹶”“颠儿颠儿”“二了吧唧”。

(评分建议: 每点2分, 任意答三点即可; 仅答要点无举例扣1分, 举例分析与“乡土气息”无关不得分。)

10. (3分) C、F、H(句意: 心怀不忍的仁爱, 却没有辨别是非善恶的明智, 那么内心就会迷惑于虚假与真实, 不能分辨邪恶与正直。)

11. (3分) B(材料中意为“难道”，“而此独以钟名”的“独”意为“唯独”。)
12. (3分) D(“将其释放”无中生有，过度推断。原文仅提及“讯之在宽”“欲出之”。)
13. (8分)
- (1) 对昆虫怀有怜悯之心，即使被人冒犯也不去计较，这是仁爱的事情。(4分)
(评分建议：垂，施予、怀有；见，被；校，计较。各1分。句意1分。)
- (2) 有人说：“他从前想要把您陷害至死，如今您反而想要释放他，为什么呢？”
(评分建议：或，有人；曩时，从前、往昔；出，使之出，释放他。各1分。句意1分。)
14. (3分) 参考答案：①明：韩安国有识人之明，以“灭而宗”迫使田甲复职；徐有功有公私分明之明，审理案件坚守公法。②仁：两人都不计前嫌，宽恕曾经冒犯自己的人。
(评分建议：第①点2分，第②点1分，言之成理，酌情给分。)
15. (3分) D(“收拾秦弓归去”并非归隐避世，而是词人不甘沉沦、收兵待举，暗含复国抗清、蓄势再起的壮志。)
16. (6分) 参考答案：①雁门关外天寒地冻，环境恶劣，难以唱和。②乡愁难解，饮驼乳酒也无法排遣，无心应和。③边关荒芜、古迹苍凉，痛感故国沦亡，无法应和。④下阕作者矢志收复山河，可见不愿沉湎伤痛，所以不应和。
(评分建议：每点2分，任答3点即可。)
17. (6分) (1) 楼船夜雪瓜洲渡，铁马秋风大散关 (2) 有善始者实繁，能克终者盖寡
(3) 示例：舍南舍北皆春水，但见群鸥日日来 /万里归船弄长笛，此心吾与白鸥盟 /飘飘何所似，天地一沙鸥
18. (3分) C
19. (4分) 示例一：该智能体采用鲜红色的龙虾图标，用户通过训练让它掌握专属技能并适配个人需求，这一过程被戏称为“养龙虾”。
示例二：该智能体采用鲜红色的龙虾图标，用户通过训练让它掌握专属技能并适配个人需求的过程，被戏称为“养龙虾”。
(评分建议：“具备……图标”动宾搭配不当，“被戏称为养龙虾”缺主语；修改正确即可，改对一处2分。)
20. (2分) 已往→以往；隐型→隐形
(评分建议：找出并修改正确得1分。)
21. (3分) 参考答案：第③处使用错误，逗号应放在括号后面，表示“每一次调用都会消耗 token”这个句子的停顿。括号里的内容是对英文单词 token 的解释说明，句末不用点号。
(评分建议：指出错误1分，说明原因2分。)
22. (6分) 答案示例：普通用户不需要养“龙虾”。因为 OpenClaw 部署难、成本高、需长期调教，更适合专业人士。普通用户的日常简单需求现有免费 App 已能满足，养“龙虾”易闲置还浪费。
(评分建议：观点鲜明1分；理由4分，分别从龙虾的特点和普通用户的需求两个层面阐述；语言简洁流畅1分。)
23. (60分) 写作

【立意指导】

(一) 材料解读

材料中“奔跑”象征着行动、奋进、追逐目标，“风在耳边呼啸”既是奔跑时的真实感官体验，也可代表奔跑时的专注，心无旁骛。“停顿”并非停滞不前，而是主动驻足、沉淀反思、调整节奏，“世界在眼中清晰”则意味着在停下的时刻，人能够跳出忙碌的节奏，重新审视自我、审视周遭，看清方向、发现问题，获得对生活更深刻的认知。

“奔跑”与“停顿”不是非此即彼的对立关系，而是相辅相成、辩证统一的。材料旨在引导考生摒弃“一味奔跑”或“一味停顿”的片面认知，学会在奔跑中适时停顿，在停顿后坚定奔跑。“奔跑时，风在耳边呼啸；停顿后，世界在眼中清晰”传递出辩证的人生态度与成长智慧。

(二) 立意方向

1.于奔跑中奋进，在停顿中清醒：分析奔跑与停顿的不同价值，指出“奔停相济”才是推动我们向前，实现成长的正确做法。

2.拒绝盲目奔跑，学会适时停顿：针对当下“内卷”“内耗”的现实，批判“一味奔跑、不懂停顿”的浮躁心态，倡导“张弛有度”的人生态度。

【评分建议】

(一) 写作任务和要求

1.确定立意：写作必须紧扣材料，选准角度，确定立意。立意不准确的，不能评为一类文和二类文。

2.明确文体：文体不限，自定文体，但要有文体意识，选择使用什么文体，就要符合相应的文体规范。

(二) 评分解说

| 题意 | 评分等级 | 文章特征 |
|--------|---------------|--|
| 符合题意 | 一类文 54—60分 | A.紧扣材料，选准角度，立意准确。B.写作重点突出，联系材料，内容充实，感悟深刻，表达精彩，亮点突出。C.文体特征鲜明。 |
| | 二类文 48—53分 | A.紧扣材料，选准角度，立意准确。B.写作重点较突出，联系材料，内容较充实，感受较深刻，表达流畅，有一些亮点。C.文体特征鲜明。 |
| | 三类文 42—47分 | A.能扣住材料，立意符合材料。B.写作重点不够突出，感悟不够深刻，内容和结构较为完整，语言平淡，逻辑性一般。C.文体特征较鲜明。 |
| 基本符合题意 | 四类文 36—41分 | A.没有扣住材料写作，有自己的一些感悟，但立意不够准确。B.写作重点不突出，内容空洞，结构不完整，语言不流畅，逻辑混乱。C.文体特征不鲜明。 |
| 偏离题意 | 五类文 35分及以下 | A.部分偏离题意的，酌情给分（21--35分）。B.完全离题的，酌情给分（0-20分）。完全脱离材料内容，完全忽略写作要求，完全没有文体意识，仅选取材料、写作任务或写作要求的只言片 |

| | | |
|--|--|-------------------|
| | | 语展开写作，思想不健康，观点错误。 |
|--|--|-------------------|

(三) 补充说明

1. 错别字扣分：

每 1 个错别字扣 1 分，不重复计；标点错误多的，酌情扣分。最多扣 3 分。

2. 字数等扣分：

① 600 字或以上的文章，按评分标准评分，扣字数分。（每少 50 个字扣 1 分）

② 600 字以下的文章，30 分以下评分，不再扣字数分。

③ 400 字或以下的文章，20 分以下评分，不再扣字数分。

④ 200 字或以下的文章，10 分以下评分，不再扣字数分。

⑤ 只写一两句话的，给 1 分或 2 分，不评 0 分。

⑥ 只写标题的，给 2 分，不评 0 分。与作文完全无关，甚至是调侃考试，调侃评卷老师的内容可以打 0 分。

⑦ 完全空白的，评 0 分。

3. 缺标题扣 2 分。

【参考译文】

材料一：

学生们一起讨论“仁”和“明”谁先谁后，各自坚持自己的看法，于是来向我请教。

我告诉他们说：在事情还没有显露征兆时，就能预料到盛衰变化；在事情还没有形迹时，就能探知其中的玄机；在常理之外指出祸福相倚的道理；从根源上拒绝谗言的慢慢渗透而来，这明智的功用。看见牛恐惧发抖就换掉祭祀的牲口，避开路边的芦苇不去践踏，对昆虫怀有怜悯之心，即使被人冒犯也不计较，这是仁爱的事情。如此看来，“明”是一种才能，“仁”是一种品行。牺牲自己成就仁德的行为，可以靠努力做到；但洞察幽深事理、察知隐秘先机的明智，却难以随便取得。二者一精一粗的分别，显然是不一样的。

心怀不忍的仁爱，却没有辨别善恶的明智，那么内心就会被虚假与真实所迷惑，分不清邪恶与正直，自身的安危都无法顾及，连自身都不能保全，哪里还有余力立身来救助世人呢？从前周公姬旦并不是没有兄弟友爱之情，却流着泪大义灭亲。石碏不是没有慈爱的天性，却割舍私情，为了公义杀死自己作乱的儿子。这都是因为明智地看清事理，不沉溺于眼前的私情，才成为纯粹正直的臣子。用道义割断私情，舍弃小仁，运用明智，用一定的办法克制仁爱。仁爱可以暂时放下，但明智不能没有。商汤、周武王用武力夺取天下，而后顺应民心治理天下，（从旧礼来看）确实算不上是“仁”；但他们顺应天命、改朝换代，是因为他们明智。徐偃王修行仁义，使诸侯来朝，对外放弃城池的险要防御，对内没有兵器、铠甲等装备。最终国破家亡，这就是不明智带来的灾祸。”

材料二

御史大夫韩安国，是梁国成安人，后来迁居睢阳。他曾经在驹田生那里学习《韩非子》和杂家学说。侍奉梁孝王，担任中大夫。吴楚叛乱时，梁孝王任命韩安国和张羽担任将领，在东部边界抵御吴国军队。张羽奋力作战，韩安国稳重持守，因此吴军不能越过梁国。吴楚叛乱被平定，韩安国、张羽的名声从此显赫。

后来韩安国因犯法被判罪，蒙县狱吏田甲侮辱他。韩安国说：“死灰难道就不会再燃烧

了吗？”田甲说：“要是燃烧起来，就浇灭它。”过了不久，梁国内史职位空缺，朝廷派使者任命韩安国做梁国内史，把他从刑徒中起用，担任俸禄二千石的高官。田甲逃走。韩安国说：“田甲不回来就任，我就灭了你宗族。”田甲于是袒露上身前来谢罪。韩安国最终友好地对待他。

材料三：

皇甫文备是武则天时期的酷吏，他和徐有功一同审理案件时，诬陷徐有功勾结叛逆之人，上奏使徐有功获罪。武则天特意释放了徐有功。不久，皇甫文备被人告发，徐有功审讯他时从宽处理。有人说：“他从前想要把你陷害至死，如今你反而想要释放他，为什么呢？”徐有功说：“你所说的，是个人的怨恨；我所坚守的，是国家的法度。怎么能因私情而损害公法呢？”



锦宏教育
Jinhong Education