

高中 2023 级高考适应性考试

语文答案及评分意见

一、阅读（72 分）

（一）阅读 I（本题共 5 小题，19 分）

- 1.（3 分）C。（材料并未否定热带地区的驯化可能性，反而强调人类通过人工干预来刺激结实，实现驯化）
- 2.（3 分）D。（A 项，材料一“通常为 1 年，最多 3 年”“约 8500-7000 年”的表述本身并非“精准严密”，也体现不出逻辑严谨；B 项“当地在汉代已是典型的稻作文化区域”无中生有；C 项结合材料无法得出“薅秧的技术出现晚于稻作起源”这一结论，且薅秧为田间管理（除草、松土）技术，与“收割”无关）
- 3.（3 分）①除草松土（促苗生长）；②放干稻田积水（开沟排水）；③捕食田间害虫。
每空 1 分，意思接近即可
- 4.（4 分）①我国稻作文化起源早、驯化过程长。②稻作文化起源有人工干预，早期粮食作物非单一稻谷。③注重与自然万物和谐共生，形成生态化农耕智慧。
每点 2 分，任答两点，意思接近即可
- 5.（6 分）①应天合地：顺应时节、水土规律，利用多种手段驯化野生稻，与自然事物共生。
②劳动生美：劳动中形成了栽秧酒、栽秧歌等民俗美；水稻种植的传统技艺彰显了智慧美；生态耕作体现人与自然和谐美。
每点 3 分，意思接近即可

（二）阅读 II（本题共 4 小题，16 分）

- 6.（3 分）A。（B 项，写黛玉不是为了表现扬州女子灵秀。C 项，写《广陵散》、古琴意在营造扬州历史文化氛围，并非是敬仰嵇康气节。D 项，结尾表达的是对扬州的眷恋，重游的深情，而非“不得不离开的遗憾”）
- 7.（3 分）C。（“阴与晴循环”并非“时间变化”，未“暗示游人起伏心境”）
- 8.（4 分）①瘦西湖承载着扬州的历史人文记忆，让“我”在赏景中与传统文化对话，获得了文化认同与精神归属感。②瘦西湖温润亲和、闲适自在的氛围，让“我”远离世俗，释放自我，回归本真。
每点 2 分，意思接近即可
- 9.（6 分）①“形散神不散”是散文创作准则，“形散神也散了”是作者在扬州的一种沉浸式体验表达。②“形散”指扬州的景、人、文如散文般舒展无拘，“神也散”是作者融入扬州后，烦忧消解、身心松弛的闲适状态。③二者看似矛盾，实则相通。“神也散”的背后仍是对扬州的喜爱与眷恋，与“神不散”的创作原则一致。
每点 2 分，意思接近即可

(三) 阅读III (本题共5小题, 22分)

10. (3分)BDG。(句意:一个人要想显贵,应当能够使自己处于卑贱的地位。像你们这些人,想要使自己不再卑贱,身居高位要坚守自己的节操。“凡人”作主语,“为贵”作谓语,B处断开;“如卿等欲不可复贱”句意完整,前后断开,D处断开;“居高”与“坚自持”是并列关系,中间不断开,其前G处断开)
11. (3分)A。(“善万物之得时”的“善”意思为羡慕、喜爱。)
12. (3分)D。(D项,“为重新起用李牧,准许他提出条件”错,原文是赵王想重新起用李牧,李牧拒绝后,又面对赵王的强硬态度才主动提出了条件,赵王被动答应)
13. (4分)(1)正碰上匈奴、乌桓进犯扶风,马援因为三辅地区受到侵扰,皇家园陵受到威胁,就请求前往,皇帝同意了。(“会”,恰逢,正碰上;“寇”,进犯;“危逼”受到威胁,体现被动)

各1分,大意1分

(4分)(2)(教士兵)练习射箭骑马,谨慎把守烽火台,多派侦察兵(窥探敌情),优厚地对待战士。(“习”,练习,可引申为训练;“谨”,谨慎把守;“遇”,对待)

各1分,大意1分

14. (5分)①马援:主动出击。主动请缨抗击匈奴、乌桓。②李牧:以守代攻。坚守不战,固守堡垒,不与匈奴正面交战,以保全边境实力与百姓生产。

答出一点2分,答出二点5分

(四) 阅读IV (本题共2小题, 9分)

15. (3分)C。(“暗示此马瘦弱不堪、难堪大用”错误。杜诗中的“瘦”并非羸弱之意,而是写骏马筋骨劲健、骨相锋棱,正是良马的特征)
16. (6分)①创作意图:姚诗意在自叹身世,杜诗意在自抒抱负。②思想情感:姚诗以老马自喻,抒发年老力衰、处境困顿、前途艰难的失意与悲凉;杜诗以马喻人,借咏胡马抒发自信昂扬、渴望建功立业的豪情壮志。

每点3分,意图1分,情感2分,其他答案只要合理可酌情给分

(五) 名篇名句默写 (本题共1小题, 6分)

17. (1)君子生非异也,善假于物也(2)乘骐骥以驰骋兮,来吾道夫先路(3)吴楚东南坼,乾坤日夜浮/万里悲秋常作客,百年多病独登台等。

每句1分,错别字、漏字、多字等情况都不得分

二、语言文字运用 (本题共5小题, 18分)

18. (3分)(1)但(2)因此(3)比如

每空1分,有错别字该空不给分

19. (4分)“楷模”一词从最初指代两种具有特殊象征意义的树木,演变成如今各个领域杰出榜样的称呼,见证了时代的发展和文化的传承。(语序不当,“两种具有特殊象征意义的树木”2分;成分残缺,“时代的发展和文化的传承”2分)

找到1处错误并改正正确给2分,未改对不给分

20. (3分)B。(“牺牲”古义“祭祀用的纯色牲畜”(中性),今义“为正义事业舍弃生

命”（褒义），感情色彩由中性转变为褒义。B项，“响应”古义“像回声一样应和”（中性），如《过秦论》“天下云集响应，赢粮而景从”；今义“积极听从号召”（褒义，含主动支持之意），感情色彩由中性转变为褒义。故选B。A项，“慈祥”本义为慈爱温和（褒义），此处反讽，实为凶狠刻薄（贬义），是词语临时语境义变化，感情色彩由褒义变为贬义。C项，“爪牙”本义“爪子和牙齿”，本句中“爪牙”为贬义词，感情色彩由中性变为贬义。D项，“朦胧”古义指月光不明（中性），今义扩展为模糊不清，也用于形容意识迷糊，感情色彩未发生明显变化）

21. （4分）（甲）还在孔子墓前种上楷树 （乙）模树的特别之处在于

（甲处：根据前文“孔子冢盖树之者”的“冢”字，此处应填“墓前种楷树”含义的句子。

乙处：填写过渡句子，前文介绍模树传说背景及周公历史功绩，后文具体描述模树的特征，且有“这种顺应时节、变化有序的特性”的暗示）

一句2分，言之成理即可

22. （4分）

在地方治理领域，焦裕禄带领群众治理风沙、改变贫困面貌，用生命诠释公仆情怀，是基层干部们的楷模。

在商业服务领域，张秉贵练就“一抓准”的过硬本领，用热情服务温暖无数顾客，是服务行业从业者的楷模。

在脱贫攻坚一线，黄文秀倾情投入扶贫事业，用生命诠释了共产党人的初心使命，是无数青年扶贫干部的楷模。

在医药科研领域，屠呦呦潜心钻研青蒿素，用毕生心血挽救了全球数百万患者的生命，是科研工作者的楷模。

句式1分，人物事迹准确2分，语言流畅度1分

三、写作（60分）

23. 【审题】

材料核心主题：青年“个人扎根”与“国家现代化”的关系，青年如何通过“向下扎根”（选择最无华的生活、回归家乡基层）实现个人价值与时代发展的同频共振。

共同点：

选择了“扎根”——在平凡中坚守与成长

找到了“位置”——在需要中实现价值

【立意】

有“位”才有“为”

扎根向下，青春向上

在时代坐标中，找到青春的位置

平凡的位置，不平凡的担当

附：文言文参考译文

材料一：

当初，马援的军队得胜回朝，快要到的时候，许多老朋友都去迎接慰劳他。平陵人孟冀，以有计谋闻名，也在座祝贺马援。马援对他说：“我希望听到您中肯之言，怎么反而和众人一样呢？过去伏波将军路博德开拓了七个郡，仅仅封赏了几百户；如今我只有微小的功劳，却过分地享受大县的封赏，功劳微薄而赏赐优厚，这怎么能长久呢？先生有什么办法帮助我（补救）呢？”孟冀说：“我愚钝，想不到。”马援说：“现在匈奴、乌桓还在侵扰北部边境，我想亲自请求率兵去攻打他们。男子汉应当战死在边疆，用马皮裹着尸体回来安葬罢了，怎么能躺在床上死在儿女手中（平庸病死）呢？”孟冀说：“确实是刚烈之士，应当如此。”

回来一个多月后，正碰上匈奴、乌桓进犯扶风，马援因为三辅地区受到侵扰，皇家园陵受到威胁，就请求前往，皇帝同意了。从九月到京城，十二月又出兵驻扎在襄国。皇帝下诏命百官祭路神、设宴饯行。马援对黄门郎梁松、窦固说：“一个人要想显贵，应当能够使自己处于卑贱的地位。像你们这些人，想要使自己不再卑贱，身居高位要坚守自己的节操，好好想想我的话。”后来梁松果然因为富贵到了极点而招致灾祸，窦固也几乎不能幸免。

第二年秋天，马援率领三千骑兵从高柳出发，巡视雁门、代郡、上谷等地的边塞。乌桓的侦察兵看到汉军到来，敌军就撤走了，马援没有什么收获就回来了。

材料二：

李牧是赵国北部边境的优秀将领。常年驻守代地雁门郡，防御匈奴。（他）根据实际情况任命官吏，防地内收到的市场租税都送到（李牧）幕府中，作为士兵的经费开支。每天宰杀几头牛犒劳士兵，（教士兵）练习射箭骑马，谨慎地把守烽火台，多派侦察兵窥探敌情，优厚地对待战士。制定规章说：“匈奴一旦入侵，要赶快收拢人马固守堡垒，有胆敢去主动出击擒捕敌人，斩首。”匈奴每次入侵，烽火台谨慎报警，士兵就立即收拢人马固守堡垒，不敢应战。像这样过了几年，也没有伤亡损失。可是匈奴认为李牧胆小，就连赵国守边的士兵也认为自己的将领胆小。赵王责备李牧，李牧仍像以前一样。赵王发怒，把他召回，派别人代替他领兵。过了一年多，匈奴每次来犯，（赵军）就出兵交战。出兵交战，屡次失利，损失伤亡很多，边境地区不能耕种、放牧。赵王又请李牧为将。李牧闭门不出，坚持说自己有病。赵王就又强令他出来领兵。李牧说：“大王一定要任用我，我仍按从前的做法，我才敢接受命令。”赵王答应了他。