

## 四川省高三年级第一次联合诊断性考试

### 历史参考答案及评分标准

一、选择题：本题共 16 小题，每小题 3 分，共 48 分。

1~5 CBDAB

6~10 CDCDB

11~16 DABCAD

二、非选择题：本题共 3 小题，共 52 分。

17. (25 分)

(1) (8 分)

特点：起源早、历史悠久；字体逐渐多样化；政府推动，走向规范化和标准化；向外传播，影响范围广；总体规模不断扩大。(8 分，每点 2 分，任答 4 点即可，其它特点，言之成理可相应给分)

(2) (8 分)

历史背景：民族危机空前严重（或中国沦为半殖民地半封建社会）；救亡图存运动高涨（或答出相关史实亦可）；新文化运动时期，知识分子对传统文化的深刻反思；西学传播冲击了国人的文化自信心。(8 分，每点 2 分)

(3) (9 分)

意义：推动了文化的传播与教育的普及；有利于提高国民的文化素质，为国家大规模经济建设培养了人才；有利于信息的传播，促进了新中国经济与社会的发展；有利于增强民众的政治认同与民族认同，巩固了人民政权等。(9 分，每点 3 分，任答 3 点即可，其他答案意思相近即可给分)

18. (12 分)

示例一

观点：轻徭薄赋、物阜民丰、人口增长等“治世”内涵反映了小农经济发展的要求。(3 分)

阐释：中国古代小农经济的发展有利于维护统一多民族封建国家的巩固和发展，故得到历代统治者的重视。(3 分，或经济基础决定上层建筑，经济发展水平决定着一个时代的社会发展水平。)中国古代小农经济的发展是社会稳定和国家繁荣的重要表现，因此，统治者往往通过轻徭薄赋等政策来减轻农民负担，促进经济发展，以实现“治世”的目的。(3 分)汉代“文景之治”实行轻徭薄赋、休养生息的政策后，“民众大增，是以太仓有不食之粟，都内有朽贯之钱”；“米斗三钱”“户阖不闭，行旅不赍粮，取给于道”等则反映了“贞观之治”下唐代经济的繁荣和社会富足。(3 分)

示例二

观点：德治刑措的“治世”内涵反映了中国古代教化与法律并用的治国思想。(3 分)

阐释：汉初，吸取秦朝严刑峻法激化社会矛盾的教训，“专务以德化民”，从而出现汉文帝时期“断狱数百，几致刑措”的局面，凸显了法律之外，社会教化对国家治理的重要意义(3 分)；唐太宗时“岁断死二十九，几至刑措”，则是缘于其接受魏征的建议，“行仁义”，是践行儒家治国理念的结果(3 分)。教化与法律并用的治国思想，既反映了战国后期以来诸子百家思想的相互借鉴与融合，也反映了汉唐以来儒家思想正统地位的确立和巩固。(3 分)

示例三

观点：“治世”下的民族关系反映了统一多民族封建国家的巩固和发展。(3 分)

阐释：中国古代的“治世”不仅仅关注中原王朝的发展情况，还包括如何处理同周边少数民族的关系。(3 分)汉文帝对南越和匈奴“以德怀之”，唐太宗被北方少数民族尊为“天可汗”“蛮夷君长袭衣冠，带刀宿卫”，表明汉唐时期周边少数民族同中原王朝的关系十分密切，反映了华夏认同的扩大。(3 分)这是秦汉以来，统一多民族封建国家建立并得到巩固和发展的结果。(3 分)

19. (15分)

(1) (7分)

发展趋势：从步行为主的传统交通到多样化、机动化的现代交通体系；更加重视对城市公共交通的基础建设与服务保障；城市交通与科技发展相结合，信息化、智能化水平不断提高；重视发展绿色化交通，与新能源的开发与应用相结合。(7分，每点2分，3点7分，其他答案意思相近即可给分)

(2) (8分)

意义：有助于缓解城市交通拥堵，提高城市运行效率；改善了人民的出行条件，提高了人民生活质量；推动了科技创新和产业升级，促进城市经济发展；有利于减少城市环境污染与能源消耗，推动城市的可持续发展；增强了城市的国际竞争力，体现了中国式现代化的重要成果。(8分，每点2分，任答4点即可，其他答案意思相近即可给分)

## 解析：

1. C 本题考查学生正确解释历史事物的能力。陶寺遗址位于黄河中游地区，其考古发现显示了该遗址具有高度的社会组织和复杂的政治结构。墓葬中随葬品规格和数量的差异、大型宫殿，体现了鲜明的阶级分化与早期王权的存在，天文建筑、手工作坊等元素反映出系统的城市规划和祭祀权力的出现。这些都可以说明陶寺文化具备了早期国家的基本形态，故选 C。虽然遗址中有大型天文观象祭祀台、手工作坊和大型宫殿建筑的存在，表明当时生产活动是多元的，但祭祀不可能成为生产活动的中心，排除 A；带有红山文化、良渚文化特征的玉器，可以反映当时早期文明间存在文化交流，但无法得出“贸易往来频繁”的结论，排除 B；陶寺遗址位于黄河中游地区，材料信息不能直接证明当时长江流域文明的地位，排除 D。
2. B 本题以“春秋战国时期的经济发展和社会变动”为考查内容，呼应义务教育阶段历史教材在“百家争鸣”部分增加的兵家的变动内容，考查学生理解历史现象、探讨历史问题的能力。据材料，战国的军事思想非常重视制度创新、经济发展对战争胜利的作用，如“政不若者勿与战”“本于政胜”等。为了占据战争的主动权，各国必须在军队建设、经济政策、政治体制等方面进行改革，故选 B。重视体制并不意味着可以忽视军事谋略，排除 A；兵家学说在春秋时期已开始形成，如《孙子兵法》的出现，排除 C；战国时期的战争主要以兼并为目的，不再是争霸，排除 D。
3. D 本题以《魏书》对西域的历史书写创设问题情境，考查学生分析、解释历史事物的能力。据材料可知，《魏书·西域传》通过精确记录西域诸国的地理方位、物产、风俗以及与北魏王朝的关系，塑造了北魏作为大一统王朝的形象，加之对《汉书》体例的模仿、独立成传的书写设置，凸显了对西域的政治关注和疆域认同，亦是对汉王朝经营西域这一历史记忆的传承，体现了大一统思想对史书编纂的影响，故选 D。从材料信息无法看出《魏书》对西域民族的价值评判，华夷界限的固化也与这一时期民族交融的时代主题相悖，排除 A；北魏时期虽然存在与西域的军事互动，但“频繁”无从体现，排除 B；材料未体现西域经济、文化的具体状况，排除 C。
4. A 本题以“唐前期至后期货币经济的发展”创设问题情境，考查学生分析、解释历史事物的能力。唐朝前中期的租庸调主要以谷物、绢帛等实物形式征收，百姓与市场联系有限，多有“以物易物”的现象，商品经济发展程度不高。随着两税法的推行，政府开始以货币形式征缴部分税款，加之纳税主体的扩大，更多的社会阶层参与到商品经济中来，直接导致了商品经济的进一步发展，刺激了货币需求的不断增加，故选 A。中晚唐地方出现藩镇割据，导致中央对地方控制的不力，这与市场货币需求并无直接关联，排除 B；唐朝南方经济不断发展，南北经济趋于平衡，但材料未有明显的空间指向，且经济重心南移更多侧重于人口迁移与农业开发，不是货币经济发展的直接因素，排除 C；终唐一代，抑商政策未有明显松动，排除 D。
5. B 本题以“两宋思想文化的变化”为考查内容，考查学生解释历史事实的能力。苏轼的诗通过反问的方式，巧妙而形象地说明了是琴与指的结合，才产生了优美的琴声。体现出作者对客观条件和主观能动性的辩证思考，故选 B。“格物致知”是指研究事物原理而获得知识，不符合诗文主题，排除 A；“本善习远”主要体现的是人性本质与后天习性的关系，排除 C；“发明本心”是南宋陆九渊的学说，出现时间在苏轼之后，排除 D。
6. C 本题以“明清时期封建专制的发展”为考查内容，考查学生透过历史现象认识历史本质的能力。明代的政治斗争非常激烈，各集团党同伐异，影响了行政效率和治理效果，故选 C。明代的皇权更加强化，排除 A；材料主要围绕高层的党争展开，并没有涉及基层官员对地方的具体治理举措和方式，无法得出基层治理无序化的结论，排除 B；党争是在行政体系运作中展开的，不会导致官僚体系崩溃，排除 D。
7. D 本题以“明清时期社会经济的变化”为考查内容，考查学生阅读表格获取信息、调动和运用所学知识分析和解决问题的能力。表 1 信息表明，歙县的地价从顺治到嘉庆年间不断上涨，几乎翻倍，反映了当地经济的持续发展，但歙县的地租变化幅度却较小。影响地租的因素很多，但在社会承平时期最主要的是生产效率，如果产量没有大的提高，贸然增加地租会影响社会稳定。歙县地租变化不大的主要原因在于清代的农业技术没有根本性突破，粮食亩产量长期徘徊不前，所以土地所有者即使在地价上涨的背景下，也不会大幅度提高地租，故选 D。仅凭材料信息不能获悉货币在流通领域的数量，排除 A；清代的土地兼并一直持续存在，排除 B；农民除地租之外还有其他负担，所以不能判断农民的赋役是否减轻，排除 C。
8. C 本题考查学生在特定时空框架下获取和解读材料信息的能力。材料描述了 19 世纪 60 年代中期以后，在清政府鼓励下出现的“下江南”移民浪潮。结合时间和空间信息可知，这一浪潮出现的背景是，太平天

国运动失败后，遭受战争破坏的江南社会急需重建和恢复，正确选项为 C。这一阶段，洋务运动的开展和民族工业的兴起固然都需要劳动力，但主要是在近代工业领域，而材料中明确提及“清政府招垦政策的鼓励”，排除 A、B；这一移民潮并非为了充实国防力量，排除 D。

9. D 本题考查学生获取和解读文字和图片材料信息的能力。从文字中可知，该图创作于鸦片战争后到甲午战争之前。从图片中可见，几名身着传统中式服装的中国妇女，在一个西式装修的环境中吃西餐，结合时间信息可用于说明当时中西合璧的生活方式，正确选项为 D。半殖民地秩序主要是指国家主权受到破坏，同图片中的主要信息不符，排除 A；饮食习惯全面西化的说法，不符合史实，排除 B；图片信息主要是女性生活方式的变化，近代促进女性社会地位提高的政治运动主要发生于戊戌变法和辛亥革命以后，排除 C。

10. B 本题考查学生在特定时空框架下正确分析历史事物的能力。从题干中可知，士人在传阅《治心免病法》的过程中，将个人的心理、身体，同国家前途命运联系起来，建构了关于“国家身体”的想象和感知。结合时空框架可知，这契合了甲午战争后民族危机空前加剧的背景下，中国士人对救亡图存的诉求，反映出当时民族意识的觉醒，正确选项为 B。材料只反映了救亡图存的主题，但并未说明是通过革命还是改革，排除 A；该书从本质上仍然属于西方科学成果，并未反映西学传播范围的扩大，排除 C；材料反映的是民族矛盾的激化，而非阶级矛盾的激化，排除 D。

11. D 本题考查学生在特定时空框架下最大限度获取和解读材料信息的能力。从材料可知，辛亥革命时期，各派革命力量使用了不同的革命旗帜。象征“五族共和”的五色旗被确定为国旗的同时，将十八星旗和青天白日满地红旗分别确定为陆军旗和海军旗，意在整合各派政治力量，维护民初政局稳定，正确选项为 D。1912 年 2 月清帝退位，清朝统治已经结束，排除 A；继承革命传统和传播共和观念都只能反映材料中的局部信息，排除 B、C。

12. A 本题考查学生最大限度获取和解读材料信息，并分析历史事物的能力。材料描述了 20 世纪 20 年代北洋政府和英美等列强对《九国公约》相关条款的不同解释，反映了北洋政府利用国际法维护铁路运价制定权的努力，有利于保护中国的民族工商业，正确选项为 A。北洋政府维护的是国有铁路运价制定权，而非关税自主权，概念混淆，排除 B；材料呈现的是北洋政府对国际法的有效运用，而非违背其原则，排除 C；20 世纪 20 年代，列强已经卷土重来，加紧对中国的经济侵略，排除 D。

13. B 本题考查学生在获取和解读材料信息的基础上，分析历史事物的能力。群众步行接力传递信息，是在条件有限的情况下，动员群众参与革命斗争的重要成果，反映了当时根据地群众革命热情的高涨，正确选项为 B。递步哨的出现，丰富了当时根据地的交通通信体系，但尚未达到完备的程度，排除 A；材料仅描述了传递信息的形式，并未涉及社会文化水平，排除 C；根据所学知识可推知，递步哨的出现是为了应对严峻的军事斗争形势，排除 D。

14. C 本题以 20 世纪 60 年代“爱国肉”为情境，考查学生历史解释的核心素养。20 世纪 60 年代初，面对严峻的经济形势，党中央在经济建设中提出“调整、巩固、充实、提高”的八字方针，重点是调整农轻重比例失调的问题，采取一些措施调动农民生产积极性，使得农副产品供应大增，猪肉等一些商品出现了供过于求的局面，故选 C 项。A 项的“解决”表述不准确，B 项“国民经济恢复”的时间与材料时间不相符，D 项不符合史实。

15. A 本题以中科院的工作为情境，考查学生获取与解读历史信息的能力。材料中的核心信息是，中科院的工作要“加强应用科学和技术的研究”，不能成为“四化建设的旁观者”，强调的是中科院不能脱离我国经济建设而只专注于理论性的基础研究，要将科研工作与工业化和产业发展相结合，故选 A。B 项没有准确理解材料的主旨，C 项“科教兴国战略”是在 1995 年首次正式提出，D 项的“市场化”在材料中没有体现。

16. D 本题以我国三大全球倡议为情境，考查学生历史解释的核心素养。“三大倡议”是中国提出的应对当今时代面临的严峻挑战的中国智慧与中国方案，是为促进世界和平发展、推动人类文明进步的重要理念引领与行动指南。三大全球倡议的一个重要理念就是加强国际合作，反对单边主义，践行多边主义，故选 D 项。三大倡议并非只强调发展中国家的合作，排除 A；世界政治格局的变化源于国际力量对比的变化，三大倡议与政治格局的变动无直接关系，排除 B；不结盟政策是我国外交的基本政策，排除 C。

17. 【命题说明】本题以弘扬中华优秀传统文化立意。习近平总书记多次指出汉字对于文明探源、文化传承和民族维系的重要作用，认为“汉字是中华文明的重要标志，也是传承中华文明的重要载体”“中国字是中国文化传承的标志。……3 000 多年来，汉字结构没有变，这种传承是真正的中华基因”。汉字是中华

文化传承、发展和繁荣的重要载体，是中华文化的基因，是解开中华文明的一把钥匙。只有全面深入挖掘汉字蕴含的历史和文化价值，才能更有效地推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展，更好地建设中华民族现代文明。

本题以文字演变设计试题情境，考查学生获取有效历史信息的能力及历史解释核心素养。第（1）问，考查获取有效信息的能力，根据材料信息，如“新石器时代”“小篆”“隶书”“书同文”“正字学运动”“日本”“党项”“契丹”等，从时间、字体、主要推动力、影响、规模等角度来概括特点。第（2）问，考生需要结合 20 世纪初的历史背景来分析汉字危机，认识到这场危机既是国人在民族危机空前严重背景下探索国家出路的尝试之举，又是在西方文化冲击下文化不自信的体现，结合这一时期社会背景、救亡图存运动、新文化运动、西学传播等角度来分析。第（3）问，考查学生历史综合分析能力与历史解释、家国情怀等核心素养，学生既要认识到汉字改革对于当时经济文化发展有积极推动作用，又要具有家国情怀，从国家民族发展角度理解汉字改革运动。

18.【命题说明】“治世”是中国古代国家治理追求的最高形态之一。本题以中国古代“治世”的内涵创设情境，考查学生对中国古代国家治理、经济生活、思想观念和民族关系的认识，发现和解决历史问题的能力，从而弘扬中华优秀传统文化，铸牢中华民族共同体意识。学生首先需要最大限度地获取和解读材料信息，基于“文景之治”和“贞观之治”下“治世”景象的异同，提出自己关于中国古代“治世”的一个观点。其次，调动和运用所学知识，来对自己提出的观点进行解释和论证。材料信息的整理和观点的提出，可以从“治世”在经济社会方面的主要表现来解释小农经济对“治世”的要求，也可以从德治与法治、教化和法律在“治世”中的运用来论证中国古代的治国理念，还可以从民族关系和华夏认同的角度来见证统一多民族封建国家的巩固和发展。

19.【命题说明】本题以改革开放以来我国城市交通的发展历程创设问题情境，展现在党中央领导下中国城市交通现代化所取得的巨大成就。城市交通是国家在一定时期经济、社会发展的缩影，与国家的经济战略、人民生活紧密相关。中国改革开放初期的城市交通建设虽然面临诸多挑战，但党和人民政府坚持“人民至上”的原则，积极推动城市交通改革，不断提高城市公共交通服务水平，切实促进了城市经济发展并提升了公民生活质量，充分体现了我国在推动城市可持续发展和社会公平方面的突出成果。

第（1）问考查运用历史思维分析比较历史事物的能力。学生需要比较、整合两段材料的历史信息，梳理改革开放初期到新时代城市交通发展的概貌，可从“交通工具”“交通战略”“交通水平”“交通动力”等方面进行分析对比。第（2）问主要考查从材料中提取历史信息的能力和分析历史问题的能力。根据材料，可从“缓解交通拥堵”“改善人民生活”“推动科技创新”“拉动城市经济”“减少城市污染”等角度进行分析。