

# 自贡市普高 2025 届第一次诊断性考试

## 语文试题参考答案及评分意见

### 一、现代文阅读（35 分）

#### （一）现代文阅读 I（本题共 5 小题，19 分）

1. （3 分）D（“AI 能比人更精准……”错，原文是“AI 结合生物医学知识可更精准地识别疾病早期迹象”，没有与人比较的相关内容。）
2. （3 分）A（“将……类比，说明……”错。材料一第二段只是直接陈述机器学习“最初的开发灵感源自人脑结构”，并没有将人工神经网络和大脑神经网络进行“类比”，也没有以此“说明”机器学习研究的灵感来自人脑结构。）
3. （3 分）C（A 项神州十九号与空间站交会对接和 B 项“萝卜快跑”对交警的应答主要表现的是根据程序设计自主完成任务，D 项主要表现机器人陪跑的运用，比较而言，Sora 根据文字描述生成视频，更能表现人工智能“自我学习算法”的运用）
4. （4 分）①反映了人类智慧的新高度，意味着人类对未知世界探索的进步；②为科研提供了前所未有的工具，可以加速科学发现的步伐，为推动传统研究领域进步注入强大动力；③通过“人机合作”开启崭新的研究路径，并带来跨学科合作模式，帮助人类解决单凭一己之力难以攻克的问题；④引导人类思考并积极应对 AI 应用带来的挑战。  
（一点 1 分）
5. （6 分）①应重视并加强对物理学等基础学科的学习，提高对基础学科规律的认识，提升有效运用相关规律解决问题的能力；②以开放的心态，正确认识 AI 对科技发展的积极作用，主动吸纳、有效提升运用相关技术手段创造性解决实际问题的能力，开创科研工作新局面。（一点 3 分）

主观性试题，意思正确即可给分。

#### （二）现代文阅读 II（本题共 4 小题，16 分）

6. （3 分）D（A 项“两处‘不知道’所表达的含义、情感是相同的”错，大人们“不知道”是对知道的强调，而“我”“不知道”是一个懵懂无知、沉溺玩乐的孩子真的不知道。B 项“引出对成长过程中失去纯真与自由的思考，表达了作者不愿长大的想法”错，文中没有对“失去纯真与自由”的思考，也没有表达“不愿长大”的想法。C 项“从父亲那里知道了如何静静地去躲藏”错，文中没有父亲让我如何知道躲藏的内容，只是写了“我”在跟随父亲夜晚在田野上走了许多次以后，“自己”就知道了如何静静

躲藏。)

7. (3分) A (“捉迷藏再无对手令我兴趣寡然，同伴们又有意疏远”错，文中没有相关信息。)
8. (4分) 在捉迷藏中瞬间完成成长的经历给作者留下了深刻记忆，开篇的“从什么时候离开了他们”在看似不明确中强调了这一段经历留给作者的深刻影响；(2分) 结尾点明“只有我知道”照应开篇，完成这一段经历的叙写，再次突出文章主题。(2分)
9. (6分) ①从写作内容看，刘亮程的童年生活经历(如捉迷藏等)成了他文章中叙写的重要内容；②从文章表达的主题看，童年生活给作者的启示(如成长)成了刘亮程文章突出表达的主题；③从文章表达看，刘亮程的语言表达留下了他童年生活的那一方水土留给他的深厚的影响，使他的文章具有了突出的属于他自己的风格。(一点2分)
- 主观性试题，意思正确即可给分。

## 二、古代诗文阅读(37分)

### (一) 文言文阅读(本题共5小题，22分)

10. (3分) B、E、G
11. (3分) A (“不胜枚举”的“胜”是尽的意思。)
12. (3分) D (“并不是圣君明王识人不明，而是他的道义太深奥很难实行，人们做不到”错。“非圣才不明，道大难行，人不能用也”意思是并不是圣人(孔子)的才能不高明，而是他的道义太深奥很难实行，人们无法任用他的缘故。)
13. (8分)
- (1) (4分) 每次谈到古代帝王治国的得与失，总是在言谈中寄寓讽谏，对于治理国家多有补充和好处。(译出大意，2分。“论”“存”译正确一处1分。)
- (2) (4分) 智慧能力高的人，他们就像十抱粗以上的大树，是一般人的能力不能够举荐的。(译出大意，2分。“知能之大”“犹”译正确一处1分。)
14. (5分) ①虞世南是才能卓著之人，德行高尚，又为人忠诚直率，敢于直言进谏；②唐太宗有识人之能，他了解虞世南的才华、品性，信任虞世南，并善于采纳虞世南的建议。(答出一点2分，两点5分)

### (二) 古代诗歌阅读(本题共2小题，9分)

15. (3分) B (“浓重的落寞哀愁让诗人欲说还休”错，从全诗看，没有表现“浓重的落寞哀愁”，也没有表现“欲说还休”之感。)
16. (6分) 第二联写燕嘴衔泥筑巢，蜜蜂须触花蕊，描摹细致入微，由此可以让人感受到诗人漫步的情致，唯有如此，方能见物之微；(3分) 第三联写诗人拄着拐杖边走边吟

咏，任凭手中酒洒出打湿衣衫，同样表现的是诗人在院中信步的悠闲、自在之态。（3分）

主观性试题，意思正确即可给分。

（三）名篇名句默写（本题共1小题，6分）

17.（6分）

（1）己所不欲 勿施于人

（2）无边落木萧萧下 不尽长江滚滚来

（3）示例一：不积跬步 无以至千里（不积小流 无以成江海 // 驽马十驾 功在不舍）

示例二：合抱之木 生于毫末（九层之台 起于累土 // 千里之行 始于足下）  
一空1分。有错字、别字、漏字，该空不得分。

三、语言文字运用（18分）

18.（4分）参考答案：

②改为：只是开花方式独特

⑤改为：导致（以致）不少人认为它们没有开花就结出了果实

19.（4分）参考答案：甲：数量还不少 乙：是如何授粉的呢

一空2分，意思正确即可给分。

20.（3分）C（两个“悄悄”都有不让人知道的意思。A项的“悄悄”是寂静无声的意思。B项的“悄悄”是偷偷地的意思。D项的“悄悄”是寂静之意。）

21.（4分）答案略。

使用拟人修辞贴切，2分；语意完整，表达流畅、准确，无语病，2分。

22.（3分）参考答案：

示例一：可以使用。“抓手”采用比喻修辞，文中比喻推动乡村产业振兴的入手处、着力点，这样的表达形象生动，便于理解。

示例二：不合逻辑。“抓手”指能用手抓住便于用力或使身体站稳的东西，而文中要表达的是：无花果种植已经成为推动乡村产业振兴的入手处、着力点。

四、写作（60分）

23.（60分）

根据高考作文评分标准评分。

### 作文等级评分标准

		一等 (20~16分)	二等 (15~11分)	三等 (10~6分)	四等 (5~0分)
基础等级	内容 20分	符合题意 中心突出 内容充实 思想健康 感情真挚	符合题意 中心明确 内容较充实 思想健康 感情真实	基本符合题意 中心基本明确 内容单薄 思想基本健康 感情基本真实	偏离题意 中心不明确 内容不当 思想不健康 感情虚假
	表达 20分	符合文体要求 结构严谨 语言流畅 字迹工整	符合文体要求 结构完整 语言通顺 字迹清楚	基本符合文体要求 结构基本完整 语言基本通顺 字迹基本清楚	不符合文体要求 结构混乱 语言不通顺语病多 字迹潦草难辨
发展等级	特征 20分	深刻 丰富 有文采 有创意	较深刻 较丰富 较有文采 较有创意	略显深刻 略显丰富 略有文采 略有创意	个别语句有深意 个别例子较好 个别语句较精彩 个别地方有新意

说明：

①基础等级评分，“内容”以“题意”、“中心”为重点，“表达”以“语言”、“文体”为重点。

②发展等级评分，不求全面，可据“特征”4项16点中若干突出点按等评分。

深刻：透过现象深入本质，揭示事物内在的因果关系，观点具有启发性。

丰富：材料丰富，论据充足，形象丰满，意境深远。

有文采：用词贴切，句式灵活，善于运用修辞手法，文句有表现力。

有创意：见解新颖，材料新鲜，构思新巧，推理想象有独到之处，有个性特征。

③缺标题扣2分；不足字数，每少50个字扣1分；每1个错别字扣1分，重复的不计；标点错误多酌扣1~2分。

④套作、文体不明确的适当扣分。抄袭的，“基础等级”在第四等之内评分，“发展等级”不给分。