

成都石室中学高 2024 届 2023—2024 学年度上期期末考试 语文参考答案

1. C (A. “只会冲击精神文明的发展”以偏概全，原文是“物质文明和精神文明的协调发展绝非自然而然，而是要面对以物欲化、享乐化、个体化为特征的消极价值文化的冲击”；B. “后两者比前两者高贵”于文无据，原文“人是感性与理性、肉体与灵魂、物质与精神的统一体，既有以感性为基础的肉体性和物质性的人性位格，也有以理性为基础的灵魂性和精神性的‘人性位格’”是说“统一体”，没有比较。D. 张冠李戴，“社会财富增加和消费信贷的结合”不是“充足的物质基础”的原因，原文中是“科学技术的进步”“生产力的发展”奠定了“充足的物质基础”。)

2. B (B. “市场经济诱发了……”错，由原文“自由主义主导的市场经济，带来了物质的大繁荣，却也使得许多国家在不同程度上先后出现了美国学者桑德尔所说”可知“市场经济”扩大范围，应是“自由主义市场经济”。故选 B。)

3. B (B. “科学技术的进步……使自我满足和快乐为目的消费主义文化盛行”错，由原文“工业化、科技化、信贷化的聚合效应，导致以个人自我满足和快乐为目的消费主义文化的盛行”来看，“科技化”只是其中之一的因素，故 B 项以偏概全。选 B。)

4. C (此处需要为模式二补充一个例子，根据前文“模式二更复杂，他控制着思维和行动。和模式一不同，它是间接的，不直接连通到记忆里。它是缓慢的，通常紧跟着一系列有目的性的思考”可知，模式二比模式一复杂，不直接连通记忆，而是需要目的性思考，有着复杂的思维模式。A. 听到“凄清的叫声”，根据记忆知道那是“猫叫”，这个过程不需要花力气思考，也没有目的性，这是模式一；B. 听到“常回家看看”的歌声，想到家人，这个过程也不需要思考，没有目的性，这是模式一；C. 根据“推敲”一词可知，分析“文章的论证和语法”需要思考，并且有目的性，想要写出好作文，这是模式二；D. 作为围棋教练，看到学生下棋能够迅速发现其中的“好棋”，不需要过多思考，也没有目的性，这是模式一。故选 C。)

5. B (A. “它们之间无法转化”错。问题 3 中有“但模式一和模式二并不会突然互相转化”，可见二者是可以互相转化的；C. “模式二比模式一在人类的发展史中起到的作用更大”错。问题 5 中说“如果我们只有模式一，我们会变得冲动很多……社会生活就不会再有互相妥协的和谐了……相反如果我们只有模式二，那我们的日常生活就什么都不是了，我们每个人都是一台低等配置的电脑”，可见两种模式对我们的发展都很重要，文中没有比较两种模式哪个“作用更大”；D. “而模式二却无能为力”错。问题 6 中说“这是从模式一中冒出来的，但却是由企图所驱动的。因为模式二完全有能力带着意图在记忆里搜索，而即使我们停止搜索，有时也能自主地产生灵感和直觉”，“企图”正是模式二的特点，由此可见艺术灵感的产生也有模式二的参与。故选 B。)

6. ①卡内曼教授的回答实事求是/坦诚/科学严谨，如问题四中“模式一简化现实进而简化存在”没有主观臆断，而是只阐述了自己知道的部分，坦陈自己“知之甚少”。②卡内曼教授常常通过生活中的举例/比喻来阐述/解释学术观点/概念，尽量使学术概念更容易让大众理解/具体/形象。如问题一中用“英国首都在哪里”来阐述模式一快速、不需要花费精力的特点。还有问题五(小孩、醉酒、电脑)、问题六中(数学家亨利·庞加莱踏上公共汽车台阶)等等。③卡内曼教授时常用两相对照的方式来谈论问题，贯穿整个访谈，即便如问题二、问题六提问只涉及一种模式，卡内曼教授仍将模式一和模式二的特点相对照，使得访谈者更清楚地区分两者的不同特点。④卡内曼教授思考问题有思辨性，能辩证地思考问题。没有主张模式一或模式二在人类思维中的绝对地位，而是强调两者之间的关系，都不可过度使用。

角度有：实事求是科学严谨的态度、举例贴近生活、比喻、对比、辩证思维等角度。

7. D (选项有两处错误。其一，她已意识到自己即将受到指责，但是她坦荡而无所畏惧，因为她坚信她儿子“是个非常好的人”；其二，她将受到指责的原因是人们认为她是“小偷”的母亲。)

8. ①插入与主体情节相关的枪击事件，交代了故事背景，使故事情节更完整，结构更严密；②行文过程中宕开一笔，调节了叙事节奏，避免了平铺直叙，使小说曲折有致、摇曳生姿，能增加阅读趣

味；③插叙部分刻画了“小偷”形象，让读者对其有更直观而清晰的认识。（每点2分，其他答案言之成理可酌情给分。）

9. ①人物情感的节制。小女孩表现出与其年龄不协调的顺从，神父内心剧烈的情感冲突最终也只能表现为对母女二人无力的劝阻，特别是痛失爱子的母亲表现出不同寻常的镇静和坚强，其背后却隐藏着无比的悲痛和宽广的爱。②作者情感的节制。作者在行文中不表露自己的情感、态度与价值评判，像摄像机拍摄一样客观地呈现画面与场景，这种平淡冷静的叙述使小说更富艺术张力。（每点3分，其他答案言之成理可酌情给分。）

10. DGH（次山你怎么能随意制作圆转玩具，听任用它取乐婴儿，使婴儿从小就喜欢圆，长大必定爱好圆。“次山奈何任造圆转之器”，“圆转之器”做“造”的宾语，句意完整，在其后D处断开；“恣令悦媚婴儿”，“婴儿”做“悦媚”的宾语，句意完整，在其后断G处开；“小喜之”“长必好之”，“小”“长”对应，各作主语，“之”做“喜”“好”的宾语，在其后H处断开。故DGH三处需要断句。）

11. A（使动用法，使……快乐。/意动用法，以……为快乐。句意：制作了一个圆转玩具来使（引逗）婴儿高兴。/以亲戚们的知心话为喜悦。）

12. B（“虚伪之人”错误，文章讽刺了谄媚邪佞之流，“全直之士”并非虚伪之人，而是作者着力歌颂的对象，因此“吹嘘”一词也不当。）

13. （1）不圆滑的事不参与，不圆滑的事不去做，公植大概会拿着矛或戟来刺杀我们的。（“预”“其”“刑”各1分，大意2分。）

（2）叔盈如果看到我委曲自己的心意来炫耀财富，委曲自己的行为来希图名声地位，那就应当批评我。（“徇”“希”“当”各1分，大意2分。）

参考译文

材料一：

元子家里有位乳母，制作了一个圆转玩具来引逗婴儿高兴，婴儿很喜欢。母亲就让乳母召集一些幼童陪伴婴儿一同玩乐。朋友公植，听说有取乐婴儿的玩具，便请求看看；等看到圆转玩具，就急忙把它烧了，并责怪元子说：“我听说古代有个憎恶圆的读书人唱道：‘宁可方正而为奴仆，不可圆滑而为卿相；宁可正直沦为奴隶，不能圆滑谋求显荣。’更严重的，有人终生不仰望天空，说：‘我厌恶天是圆的。’有人告诉他天是空阔无边的，人不能看到尽头，远远望去天幕四面垂落，因此说天是圆的，其实天并不圆啊。他回答说：‘天即使不圆，但被人称作圆的，我也讨厌。’次山你怎么能随意制作圆转玩具，听任用它取乐婴儿，使婴儿从小就喜欢圆，长大必定爱好圆。教婴儿学圆，已陷入不义；亲自玩圆，又丧失了正直的品德。唉，唉，次山啊！回家喜欢婴儿玩圆，出外一定喜欢小人趋奉圆滑。我怎能知道次山你以后不是说话圆滑、行事圆滑、动也圆滑、静也圆滑地度过一生呢？我哪能做次山的朋友啊！”

元子召唤季川对他说：“由于我让婴儿耍戏圆转玩具，公植尚且这样骂我和我绝交；唉！我与你如果圆滑应付事物，圆滑迎合时俗，不圆滑的事不参与，不圆滑的事不去做，公植大概会拿着矛或戟来刺杀我们的。”

材料二：

我常常跟同乡人聚会，勉强迁就、成全当时大家的欢乐，以此来顺应乡里长者的心意。回到泉上的时候，叔盈问道：“先前先生勉强迁就、成全他们的欢乐，从道理上说是对的，您是暂且这样做吧？”我说：“叔盈如果看到我委曲自己的心意来炫耀财富，委曲自己的行为来希图名声地位，那就应当批评我。我暂且对乡人成全一时之欢，你不厌恶我就行了。”

城东有一个固守正直之道的读书人，听到了我回答叔盈的话，惊恐地说：“我听说元结约集他的门徒说不要厌恶我的小小的曲从，这真是糊涂浅薄可恶的话。我们这些人固守正直之道三十年，从未用勉强迁就的语气来婉转地说话，从未用勉强迁就的言辞来表达心意，从未用勉强迁就的脚步来便于前行，从未用勉强迁就的目光来四顾，比起古人来依然担忧不已。古代有厌恶勉强迁就的人，他们不会弯曲手臂来取东西，不会弯曲膝盖来便于坐下，一旦看到有对国君勉强迁就、对百姓勉强迁就、对鬼神勉强迁就的人，就前去胁迫他们，而后使他们死去。如今元结苟且曲从言语和脸色，勉强迁就来成全一时之欢，还自以为没有丧

失自己的正直，这真是胡言乱语呀！如果对乡邻苟且曲从，勉强迁就来成全一时之欢，难道不会对全乡全县的人苟且曲从，来成全自己的言行？如果对全乡全县的人苟且曲从，难道不会对国家苟且曲从，来彰显自己的名声荣誉？如果对国家苟且曲从，难道不会对天下人苟且曲从，来张扬自己的品德和仁义？如果言行、名誉、德义全都彰显了，怎么会有富贵荣华不入家门、权势高位不属于自己的情形呢？”唉呀！曲从他人来做人做事，小小的曲从就会渐渐演变成大大的曲从，曲从他人来做人做事，有什么不能做的呢？奸诈邪恶的人穷凶极恶就是由此而来的呀！”

我听了后，赞叹道：“我因为脸色曲从乡人，以成全一时之欢，固守正直之道的君子就像这样地厌恶我。如果有超过我这样做的人，拿什么来自求免罪？”

14. A（强加因果，诗歌的三四句是一个倒叙句，写自己在东都洛阳从官，为不能在家奉养双亲而感到遗憾，体现了忠孝两难全。）

15. ①开头写早有“白云志”、追随“赤松子”漫游，结尾“鸥鹭忘机”的典故，（1分）鲜明地反映出归隐山林、访仙求道的道家思想。（1分）②中间写不能奉养双亲而憾恨、要为天子献良策是典型的儒家忠孝思想。（1分）接着写的建功立业、进官封侯的渴望体现了儒家积极进取的入世思想。（1分）③结尾处“不然”一语勾连前后，（1分）明确表达了不能实现政治理想，就归隐江湖、独善其身的“儒道互补”思想。（1分）

16. （1）落红不是无情物 化作春泥更护花 （2）君子博学而日参省乎己 则知明而行无过矣
（3）艰难苦恨繁霜鬓 潦倒新停浊酒杯/多情应笑我 早生华发（其它合乎情境的答案也认可）

17. ①无论（不管）②也（还）③不然（否则）

18. C（C项和文中的“闲”都有“没事做”之意。A项的“闲”指不相干；B项的“闲”是悠闲、闲适；D项的“闲”指器物不在使用中。）

19. ①原句有“一幢”等数量词，还交代了竹林的位置和一只猫的来历，内容更为丰富，画面感强；②原句连说四个“守着”，运用排比句式，突出了祖母的寂寞。③原句长短句结合，使句子错落有致，富于变化。

（本题共5分，第①点2分，第②点2分，第③点1分。意思相近即可，若有其他答案（如从修饰语、反复的修辞等角度作答），言之成理，可酌情给分。）

20. D（A.表讽刺；B.直接引用；C.特定称谓；D.表示强调，强调火把的形状，与“人”的引号用法相同。）

21. ①需要青年群体积极参与②青年是绿色健康生活方式的引领者③又放眼世界（根据上文，可知第①空缺的是空前“国家整体现代化水平的提升”的谓语；根据文段中心话题和第①空后面的“其”可推知第一空的内容是需要“青年的XX”这个内容，但要能使后一句接得上。文段中间部分三个句子的结构是大致相同的，根据后面两句的“青年是共同富裕的受益者”“青年是物质文明和精神文明的促进者”，可推知第②空的句式是“青年是……者”；再根据第②空前后语境，可推知“绿色健康生活方式”的内容，至于什么“者”，写来符合语境即可。从前半句“中国青年既胸怀祖国”中“既”可推知，该句句式为“既……又……”；从“既胸怀祖国”和后半句“沟通中外的友好使者，成为人类和平发展的推动者与捍卫者”可推知答案③。）

22. 略